

PRITARTA  
Kauno miesto administracijos  
direktorius  
2015 m. gruodžio 17 d.  
įsakymu Nr. A-3637

PATVIRTINTA  
Kauno lopšelio-darželio  
„Židinėlis“  
mokyklos direktoriaus  
2015 m. gruodžio 31 d.  
įsakymu Nr. V-132

## **KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽIDINĖLIS“ 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **I SKYRIUS**

#### **ĮVADAS**

1. Kauno lopšelio – darželio „Židinėlis“ strateginis planas 2016-2018 metams atliepia Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 m. nuostatas, Valstybinės pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Kauno miesto savivaldybės 2015-2017 m.m. strateginį veiklos planą, Kauno miesto savivaldybės strateginį plėtros planą iki 2022 m.

2. Strateginio plano tikslas: įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, užtikrinti efektyvų įstaigos darbą, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, ugdyti įvairių gebėjimų ir poreikių vaikus, tenkinant ugdymo(si) poreikius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo srityje, racionaliai ir tikslingai naudoti švietimui skirtas lėšas.

3. Įgyvendinus strateginio Kauno lopšelio – darželio „Židinėlis“ plano kryptis, bus pagerinta ugdymo proceso kokybė, organizuojant ir analizuojant ugdymo procesą bei atliekant ugdymo kokybės požymių duomenų tyrimą. Stiprinama visuminė ugdytinių sveikata, taikant įvairesnes kompleksines pagalbas formas vaikui ir šeimai, pagerės įstaigos materialinė bazė.

Siekiant įgyvendinti strateginio plano 2016-2018 m. tikslus, bus sutelktos lopšelio-darželio „Židinėlis“ bendruomenės narių pastangos.

## II SKYRIUS

### MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno lopšelis-darželis „Židinėlis“ yra Kauno miesto Vilijampolės mikrorajone. Nuo 1994 m. įstaiga taiko ugdymo metodiką „Gera pradžia“ – „Step by Step“.

Lopšelis-darželis, teikia paslaugas vidutiniškai 225 (beveik ketvirtadalį sudaro sumažintą mokesčių mokančios šeimos, t.y. socialiai remtinios, mažas pajamas turinčios šeimos ir pan.) nuo 1,5 iki 7 metų vaikams. Darželyje dirba 12 grupių: 3 lopšelio grupės, 7 darželio grupės, 2 priešmokyklinės grupės. Grupių darbo laiką apsprendžia tėvų poreikiai: 1 savaitinė grupė (24 val.), 6 grupės dirba 10,5 val. ir 5 grupės dirba 12 val. Vaikams sudarytos lygios galimybės pasirengti mokyklai. Įstaigoje teikiamos ne tik ugdymo, bet ir globos paslaugos.

Įgyvendinant įstaigos tikslus 2015 m. siekėme pagerinti ugdymo kokybę, atnaujinant įstaigos „Ikimokyklinę ugdymo programą“ bei ugdymo turinį papildant kūrybiškomis pedagogų iniciatyvomis. Metodinėje taryboje, pedagogės, dalyvavusios projekto „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“ mokymuose pateikė dalykinių ir metodinių rekomendacijų įstaigos kolegėms. Siekiant įgyvendinti įstaigos tikslus, buvo vykdomos tikslinis pedagogų kvalifikacijos tobulinimas. Organizuotas seminaras įstaigos pedagogams „Vaikų turizmo renginių organizavimas“ siekiant užtikrinti vaikų saugumą išvykų metu.

2015 m. plečiant teikiamas paslaugas įstaigoje, Nacionalinė ortopedų draugija organizavo ugdytinių patikrinimą, skirtą judesio ir padėties sutrikimų ankstyvajai prevencijai.

Užtikrinant vaikų saugumą įstaigoje, 2015 m. aptverta ir suremontuota tvora. Atliktas įstaigos fasado galinių išorinių sienų dalinis remontas. Atliktas planuotas grupės miegamojo remontas, panaudojant turimus finansinius resursus.

## III SKYRIUS

### SITUACIJOS ANALIZĖ

#### 3.1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

<b>Išoriniai veiksniai</b>	
Politiniai, teisiniai	Įgyvendinant Valstybinę švietimo 2013-2022 m. strategiją švietimo finansavimas ir išteklių naudojimas buvo reformuojamas taip, kad švietimo sistema geriau prisitaikytų prie laisvosios rinkos ir būtų užtikrintas geresnis švietimo prieinamumas bei kokybė. Šalyje vykdoma ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtotė, siekiant, kad kiekvienas vaikas turėtų galimybę gauti kokybiškas ugdymo paslaugas, kurios numatytos pagrindiniuose strateginiuose Lietuvos dokumentuose: Valstybinėje švietimo 2013-2022 m. strategijoje, Valstybės

	<p>pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, Nacionalinėje pažangos programoje (2012 m.) Nors ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo aprėptis šalyje sparčiai didėja, dar neįteisintas 2015 m. planuotas privalomas priešmokyklinis ugdymas. Įteisindama privalomą priešmokyklinį ugdymą, valstybė išpareigotų užtikrinti kokybišką priešmokyklinio ugdymo prieinamumą visiems vaikams, ypač naudingas jis būtų labiausiai pažeidžiamų socialinių grupių vaikams, socialinę atskirtį patiriantiems vaikams. Sukurti teisiniai pagrindai, užtikrinantys ikimokyklinio ugdymo sistemos funkcionavimą šalyje, sudarytos sąlygos į ikimokyklinio ugdymo paslaugų teikimą įsitraukti privačiam sektoriui, todėl sparčiai šalyje ir mieste kuriasi privatūs darželiai. 2015 m. Kauno miesto taryba patvirtino vaikų tėvų finansavimo tvarką, kurie lankys nevalstybines ikimokyklinio ugdymo įstaigas. Taip didinamas ikimokyklinio ugdymo prieinamumas, sudaromos sąlygos užtikrinti didesnę lygybę šeimoms, turinčioms skirtingas pajamas. Sudaromos sąlygos skirtingų socialinės- ekonominės padėties šeimų vaikams įgyti bendrą patyrimą mokantis. Lietuvoje nesuformuluoti aktualūs ikimokyklinio ugdymo kokybės kriterijai, todėl privačių ar valstybinių ikimokyklinio ugdymo įstaigų teikiamų paslaugų lyginamąją analizę atlikti neįmanoma, tačiau taip didinama konkurencija tarp įstaigų bei pasirinkimo galimybės tėvams.</p>
<p>Ekonominiai</p>	<p>LR švietimo įstatyme teigiama, kad savivaldybės įpareigos turėti pakankamai &lt;.....&gt; ir neformaliojo švietimo programų tiekėjų tinklą bei pagalbą mokiniui, mokytojui, mokyklai teikiančių įstaigų tinklą. Šiam tikslui pasiekti buvo patvirtinta „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros 2012-2015 metų programa, kuri numatė konkrečias priemones ir lėšas ugdymo kokybei gerinti bei įstaigų tinklo plėtrai.</p> <p>Didėjančio IU krepšelio lėšos, skirtos ugdymo priemonėms, pažintinei ugdytinių veiklai, auklėtojų ir specialistų kvalifikacijos tobulinimui, informacinėms ir komunikacijos technologijoms diegti, pagerino vaikų darželių veiklos rezultatus ir ugdymo kokybę.</p> <p>2014 m. Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimu mokestis ugdymo sąlygų tenkinimui padidėjo nuo 1,5 Lt. iki 2 Lt. (0,58 Eur) vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programas, o vaikų ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programas – 1 Lt. ( 0,29 Eur). Surenkama daugiau lėšų už ugdymo sąlygų tenkinimą. Iš surinkto mokesčio įsigyta daugiau ugdymo priemonių.</p> <p>Plėtojant paslaugas įstaigoje, buvo teikiamas papildomas vaikų maitinimas, nes įstaiga nuo 2012 m. dalyvauja 2-jose programose: „Vaisių vartojimo skatinimas“, „Pienas – vaikams“ kurį finansuoja Europos Sąjunga. Vaikų mityba tapo įvairesnė ir sveikesnė.</p> <p>2015 m. Kauno miesto savivaldybės taryboje priėmus reikiamus sprendimus dėl vaiko neformaliojo ugdymo krepšelio įvedimo, bus plečiamas neformaliojo ugdymo paslaugų tinklas ugdymo įstaigose.</p>

Socialiniai	<p>Kadangi Lietuva tampa vis atviresnė pasauliui, joje formuojasi vis didesnės kitataučių grupės, todėl iškyla ir jų vaikų ugdymo problema. Didėja migracijos rodiklis – atvykusių pabėgėlių iš karo apimtų regionų. Ugdymo įstaigas neramina ir skatina koreguoti savo veiklos kryptis nuolat didėjantis specialiųjų poreikių vaikų skaičius Lietuvoje. Ypač daug šalyje vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos problemų.</p> <p>Bene svarbiausiu teigiamu poslinkiu yra pačios socialinės politikos sparti kaita, kurioje švietimas ir ypač ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo pakopa tampa prioritetiniais partneriais, keičiant požiūrį į asocialių šeimų finansavimą ir švietimą, tėvų švietimą, prevencinių smurto, prievartos programų įgyvendinimą, tėvų atsakomybės už vaikų ugdymą didinimą ir kt.</p>
Technologijos	<p>Technologijos – tai itin sparčiai besivystanti sritis, kuri skverbiasi į ugdymo procesą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksniumi modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą.</p> <p>Vis dažniau įvairios interaktyvios mokymo priemonės naudojamos ne tik mokyklose, bet ir ikimokyklinėse įstaigose, nes jos ne tik palengvina pedagogų darbą, bet ugdymo procesas tampa įdomesnis, įvairesnis. Interaktyvios lentos ir kt. leidžia šiuolaikiškai ir efektyviai perteikti žinias, jas galima panaudoti ir individualiam darbui su vaiku. Interaktyvių mokymo priemonių panaudojimas ikimokyklinėse įstaigose yra ribotas dėl lėšų stokos ir pedagogų gebėjimų su jomis dirbti, todėl tai tampa svarbiu veiksniumi pedagogams įgyti naujų kompetencijų ir kvalifikacijų.</p>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centrui įgyvendinant Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“ (2012-2015m.) buvo sukurtos kvalifikacinės tobulinimo programos, parengtos ugdymo programos bei metodinės rekomendacijos, kurios ypač svarbios priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo plėtrai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa“ (2014 m.), pradedam taikyti ugdymo įstaigose nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. Ši programa nustato priešmokyklinio ugdymo tikslą, uždavinius, programos įgyvendinimo būdus, ugdytinus vaikų pasiekimus-kompetencijas, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo būdus. Vykdam šią ugdymo programą būtina užtikrinti pozityvų ir tikslingą vaikų, priešmokyklinio ugdymo pedagogo, tėvų, ugdymo įstaigos darbuotojo bendradarbiavimą.</li> <li>• Siekiant ikimokyklinio ugdymo kokybės bei tikslingesnio kiekvieno vaiko ugdymosi, parengtas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ (2014 m.) bei Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos“ (</li> </ul>

	<p>2015 m.). Pasiekimų aprašas keičia požiūrį į ikimokyklinio ugdymo programų kokybę, padeda jas tikslingai tobulinti. Metodinėse rekomendacijose pateikti pasiūlymai kaip remiantis pasiekimų aprašu garantuoti ugdymo dermę tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų. Plėtojant ikimokyklinio ugdymo sistemą Lietuvoje, ikimokyklinio ugdymo kokybė tampa ypač aktuali. Taip pat būtina pagerinti priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programų stebėsenos ir ugdymo kokybės vertinimą.</p>
--	---

### 3.2. Vidinių išteklių analizė:

<b>Vidiniai veiksniai</b>	
Mokyklos kultūra/Etosas	<p>2015 m. įstaigos bendruomenė paminėjo 45 m. veiklos jubiliejų. Vertybių sistema atsispindi suformuluotoje įstaigos vizijoje, misijoje, parengtoje 2015 m. „Ikimokyklinio ugdymo programoje“ bei parengtoje įstaigos „Ugdymo kokybės sampratoje“ (2014 m.)</p> <p>Įstaigos internetinės svetainės skiltyje „Įstaigos bendruomenės tradicijos“ nuolat talpinama medžiaga apie įvykusius renginius. Galima susipažinti su darželio kalendorinių, tradicinių švenčių ir renginių planu.</p> <p>Atnaujintas įstaigos lankstinukas. Jis dalinamas įstaigos vaikų tėvams, svečiams, besidominantiems įstaiga.</p> <p>Įstaigos metraštis atsispindi bendruomenės tradicijas, šventes bei įvairius renginius.</p> <p>Pageidaujantys bendruomenės nariai kviečiami apsilankyti įstaigoje ir supažinti su įstaigos aplinka, grupėmis, veikla. .</p> <p>Darželio tradicijas kuria ir puoselėja visa bendruomenė.</p> <p>Akcijoje „Puošiam 2014“, kurią organizavo Kauno miesto savivaldybė, dalyvavo visa bendruomenė. Už įstaigos aplinkos (salės, langų) kalėdinį papuošimą gavome Kauno miesto mero padėką, nes tapome laureatais.</p> <p>Kasmet organizuojamos respublikinės dailės akcijos įstaigos teritorijoje, kuriose aktyviai dalyvauja ne tik ugdytinių mamytės, bet ir įstaigos bendruomenė. 2015 m. organizuota akcija „Vėtrungė mamai“;</p> <p>Kasmet įstaigos ugdytiniai, tėvai ir pedagogai dalyvauja piešinių akcijoje ant grindinio Kauno muziejaus sodelyje. Dalyvauta akcijose „Kaunas JAZZ“ – 2015 m.</p> <p>Vykdomas aktyvus mikrorajono ugdymo įstaigų bendruomenių bendradrabiavimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasmet J.P. Vileišių mokyklos-daugiafunkcio centro pradinių klasių pedagogai susitinka su įstaigos priešmokyklinukų tėveliais.</li> <li>• Įstaigos priešmokyklinukai gegužės mėn. lankosi centre, kur susitinka su būsimomis mokytojomis, susipažįsta su mokykla.</li> <li>• Buvę įstaigos ugdytiniai nuolat kartu su pradinių klasių mokytojomis atvyksta į priešmokyklinę grupę su</li> </ul>

	<p>dovanėlėmis (knygelėmis, piešiniais).</p> <p>2014 m. m. ugdytinių lankomumas įstaigoje – 69 proc. 2014 m. įstaigos vaikų lankomumas pagerėjo 3 proc. Ugdytinių lankomumo rodiklis įstaigoje yra žemas dėl ugdytinių didelio sergamumo. 2015 m. rugsėjo 1 d. vaikų skaičius įstaigoje buvo – 227. Mažėja nepatekusių ir laukiančiųjų vaikų eilė įstaigoje, nes 2015 m. J ir P.Vileišių mokykloje-daugiafunkciame centre atsidarė naujos ikimokyklinio ugdymo grupės.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>2015 m. įstaigoje taikoma Kauno lopšelio-darželio „Židinėlis“ pedagogų parengta „Ikimokyklinio ugdymo programa“, skirta ikimokyklinio amžiaus vaikams. „Ikimokyklinės ugdymo programos“ įsivertinimas ir atnaujinimas atliktas 2015 m. ( pritarta Kauno miesto savivaldybės 2015-06-30 tarybos sprendimu Nr. T-381.). Užtikrinti įstaigos „Ikimokyklinės ugdymo programos“ kokybę padėjo 2014 m. parengtas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“, kurio tikslas – aprašyti vaikų nuo gimimo iki 6 m. ugdymosi pasiekimų žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų rengiamos ir tikslingai tobulinamos įstaigų ugdymo programos.</p> <p>Taip pat 2015 m. parengtos „Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos“, kuriomis remiantis bus užtikrinama ugdymo dermė tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų.</p> <p>Įstaiga yra „Geros pradžios“ metodikos diegimo ugdymo procese pradininkė Kauno mieste. 2015 m. atlikta pokyčių analizė, įvykusi per 20-ties metų laikotarpį nuo projekto „Gera pradžia“ įgyvendinimą įstaigoje. Parengta informacija, kurioje apibendrintos pedagogų mintys apie įvykusius kokybinius pokyčius įstaigos ugdymo(si) aplinkoje, bendravime su šeima, vaiko ir auklėtojos tarpusavio sąveikoje, veiklos planavime, vaiko individualizavime bei pedagogo asmeninėje ir profesinėje karjeroje.</p> <p>Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. dvejose įstaigos priešmokyklinio ugdymo grupėse taikoma nauja “ Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa”.</p> <p>Atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimui ir bus telkiamos ugdytinių ir pedagogų pastangos. Siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, taikant „Geros pradžios“ metodikos principus būtina atsižvelgti į vaiko poreikius: planuoti daugiau vaikų siūlomų temų, veiklų, rengti užsiėmimus netradicinėse aplinkose, plėsti edukacinių programų įvairovę įstaigoje. Įgyvendinat atnaujintą ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymo turinį, numatoma tobulinti pedagogų gebėjimą planuoti ugdomąjį procesą, remiantis vaikų pasiekimų žingsneliais. Ugdymo aplinkas papildyti šiuolaikinio vaiko poreikius atitinkančiomis ugdymo priemonėmis, žaislais, kurių gamyba pagrįsta naujomis elektroninėmis technologijomis.</p> <p>Užtikrinant ugdymo kokybę įstaigoje, 2014-04-08 patvirtinta Kauno l/d „Židinėlis“ direktoriaus įsakymu Nr. V- 56 parengta įstaigos „ Ugdymo kokybės samprata“ . Tai sutartinių veiklos požymių visuma, rodanti, kokiais būdais ir priemonėmis yra pasiekiami įstaigos ugdymo tikslai, tenkinant individualius ugdytinių poreikius. Gerinant sutartinių ugdymo kokybės veiklos</p>

	požymių, duomenų rinkimą, tyrimą ir stebėseną, bus siekiama užtikrinti ugdymo kokybės efektyvumą įstaigoje.
Popamokinė veikla	<p>Tėvėlių pageidavimu įstaigoje organizuojamos papildomo ugdymo paslaugos. Ugdytiniai lanko papildomus sportinių šokių, krepšinio, šachmatų užsiėmimus. 2014 m. lankė 56 įstaigos ugdytiniai, tai sudarė ketvirtą dalį ugdytinių, užimtų neformaliajame ugdyme.</p> <p>2014 m. atlikus teikiamų papildomų ugdymo paslaugų kokybės vertinimo analizę, nustatyta, kad 32 proc. tėvėlių labai gerai vertina, 57 proc. – gerai, 11 proc. – patenkinamai. 2015 m. spalio 1 d. sportinius šokius lankė – 32 ugdytiniai, krepšinio - 30. Didinti mokamų teikiamų paslaugų įvairovę, įstaiga nenumato, dėl nuomojamų patalpų stokos.</p>
Pasiekimai	<p>Ugdytinių kūrybiniai darbeliai dalyvavo įvairiuose miesto ikimokyklinių įstaigų organizuotuose konkursuose, parodose, akcijose. Nemažai ugdytinių tapo nugalėtojais, buvo apdovanoti prizais ir padėkos raštais. Įstaigoje parengta vaikų pažangos vertinimo sistema. Vaikų ugdymosi pasiekimų ir vertinimo proceso ypatumas įstaigoje tas, kad vaiko pasiekimai vertinami periodiškai, kas pusmetį. Svarbiausi vaiko pasiekimus atskleidžiantys įrodymai, saugomi vaiko pasiekimų aplanke. Parengtas „Ikimokyklinio ugdymo pasiekimų aprašas“ (2014 m.) padės įstaigos pedagogams vertinti ugdytinių pasiekimus ir pažangą. Įstaigos ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų stebėsenos ir vertinimo sistema reikės tobulinti, atsižvelgiant į parengtas „Ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas“ (2015 m.). Įstaigoje naujai parengti vaikų pažangos vertinimo būdai ir formos, atskleis vaiko gebėjimus pagal pasiekimų žingsnelius.</p> <p>Vaikai, turintys kalbos sutrikimų, vertinami rugsėjo, sausio ir gegužės mėnesiais, pagal kalbos vertinimo korteles. Vertinimą vykdo logopedė. Vertinime dalyvauja auklėtoja, tėvai ir patys vaikai.</p> <p>2014-2015 m. m. priešmokyklinio ugdymo grupes įstaigoje lankė 33 ugdytiniai, kurie 2015 m. birželio mėn. baigė mokslo metus ir pasiekė mokyklinę brandą. 2015 m. rugsėjo 1 d. į priešmokyklinio ugdymo grupes buvo priimta 40 įstaigos ugdytinių. Priešmokyklinuko pasiekimai bus vertinami pagal pasiekimus, kurie numatyti „Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje“ (2014 m.) Vertinamosios išvados bus pateikiamos aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios vaiko stipriosios pusės, kas jau pasiekta, ir dar siektina.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Įstaigos socialinė pedagogė konsultuoja tėvelius ir pedagogus dėl socialinių paslaugų organizavimo (nemokamo maitinimo, sumažinto mokesčio už vaikų išlaikymą įstaigoje).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015 m. sumažinto atlyginimo dydis skirtas – 64 vaikams.</li> <li>• 2015 m. 100 proc. lengvata už vaikų ugdymą pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas skirta - 12 vaikų.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015 m. – 16 vaikų įtraukta į vaikų teisių apsaugos skyriaus socialinės rizikos šeimų apskaitą. Didėja vaikų skaičius, įtrauktų į Vaikų teisių apsaugos skyrių socialinės rizikos šeimų apskaitą.</li> </ul> <p>2015 m. sprendžiant vaikų socialines problemas, vaikų nepriežiūros klausimus, bendradarbiauta su Kauno Paramos šeimai tarnyba, Kauno miesto socialinių paslaugų centru, bei Kauno miesto savivaldybės administracijos Vaiko teisių apsaugos skyriumi. Šioms tarnyboms pateikta 14 raštų, dėl informacijos suteikimo, skiriant šeimai socialines paslaugas.</p> <p>Psichologė dirba su vaikais, turinčiais dėmesio ir elgesio sutrikimų. Ugdytiniais, turintiems socialinių - psichologinių problemų, taikomi korekciniai žaidimai, dailės terapija. Logopedė dirba su vaikais, turinčiais įvairius kalbos ir kalbėjimo sutrikimus. Ugdomosi pažanga buvo pasiekta, aktyviai bendradarbiaujant įstaigos logopedei su pedagogais ir ugdytinių tėvais. 2015 m. rugsėjo 1 d. įstaigoje yra 45 vaikai, turintys specialiuosius ugdymosi poreikius. Tai sudaro nuo bendro vaikų skaičiaus 20 proc. Vaikų, turinčių judesio ir padėties sutrikimus 2015 m. rugsėjo 1 d. – 26. Didėja vaikų skaičius, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, kuriems teikia pagalbą šie įstaigos specialistai: logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, neformaliojo ugdymo (kūno kultūra) mokytojas ir nuo 2014 m. spalio 1 d. įstaigoje 0,5 etato dirbantis meninio ugdymo pedagogas.</p> <p>Būtina tobulinti įstaigos pedagogų ir specialistų komandinį darbą, nustatant ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų lygmenis. Įstaigos specialistų ir pedagogų profesinė kompetencija bus tobulinama darbui su socialinės rizikos šeimomis, dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo seminaruose. Įstaigoje nežymiai mažėja vaikų sergamumas, todėl vienas iš uždavinių yra – mažinti vaikų sergamumą įstaigoje.</p>
<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<p>2015 m. rugsėjo 1 d. Kauno lopšelyje-darželyje “Židinėlis” dirba 61 darbuotojas., iš jų 22 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, turintys pedagoginę dalykinę kvalifikaciją. 18 pedagogų turi aukštąjį išsilavinimą, 4 – aukštesnįjį. Iš 22 įstaigos pedagogių 10 turi vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, 12– ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo auklėtojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. 2013-2014 m. 13 įstaigos pedagogių dalyvavo projekte “ Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“ mokymuose, kuriuose įgijo naujų gebėjimų ir kompetencijų, tokių gebėjimų kaip kurti savo įstaigos programą, atsižvelgiant į konkrečių vaikų pasiekimus, gebėti reflektuoti, įsivertinti savo veiklos efektyvumą.</p> <p>Siekiant tobulinti pedagogų ir kitų specialistų profesinę kompetenciją, įstaigoje bus rengiami kvalifikacijos tobulinimo seminarai. Jie apmokami iš ikimokyklinio ugdymo krepšelio lėšų. Pedagoginio personalo amžiaus vidurkis 48,5 metai. Įstaigoje dirba 2 pensijinio amžiaus pedagogai. Įstaigoje pedagogėms taikomas aukščiausias apmokėjimo koeficientas, tačiau darbuotojų darbo</p>



	<p>užmokestis yra mažas dėl nepilnų darbo krūvių. Personalo formavimas ir organizavimas įstaigoje bus tobulinamas atsisakant pensijinio amžiaus darbuotojų.</p>
<p>Vadovavimas ir lyderystė</p>	<p>Įstaigos direktorius turi aukštąjį išsilavinimą, 38 m. pedagoginį darbo stažą, iš jų 26 m. 9 mėn. – vadybinis bei II vadybinę kvalifikacinę kategoriją. Direktoriaus pavaduotojo ugdymui darbo stažas 31 metai, aukštasis išsilavinimas, edukologijos magistro laipsnis, II vadybinė kvalifikacinė kategorija. Ūkinę-finansinę veiklą vykdo direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams ir vyr. buhalteris.</p> <p>Įstaigos taryba – aukščiausioji įstaigos savivaldos institucija, atstovaujanti lopšelio-darželio bendruomenei, už savo veiklą atsiskaitanti ją rinkusiems bendruomenės nariams. Pedagogų taryba sprendžia pedagogų profesinius ir bendruosius ugdymo klausimus. Darželio savivaldos institucijos kolegialiai svarsto įstaigos veiklos bei finansavimo klausimus, priima sprendimus bei daro įtaką vadovo priimamiems sprendimams, atlieka visuomeninę darželio valdymo priežiūrą.</p> <p>Įstaigoje kasmet atliekamas „platusis“ auditas, tai padeda geriau suprasti ugdymo įstaigos privalumus ir trūkumus, bei įtraukia darželio bendruomenę į įstaigos tikslų nustatymą. Įstaigos metinėje veiklos programoje numatytos atsiskaitymo formos. Įstaigoje užtikrinta vidaus darbo kontrolė. Įstaigos direktorius atsiskaito Kauno miesto savivaldybei, darželio bendruomenei ir įstaigos tarybos nariams. Buhalteris, vyr. slaugytojas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams rengia kasmetines ataskaitas direktoriui. Įstaigos specialistai – direktoriaus pavaduotojui ugdymui. Pedagogai - tėvams grupių susirinkimų metu. Įstaigos finansinės ataskaitos pateikiamos informaciniuose stenduose bei įstaigos internetinėje svetainėje.</p> <p>Įstaigoje vyrauja pagarba, bendruomenės nariai pripažįstami ir vertinami, nuolat teikiamos padėkos bendruomenės nariams. 2013-2015 m m. įstaigos darbuotojams įteiktos 7 padėkos.</p> <p>Įstaigos darbuotojams išmokėti vienkartiniai priedai prie atlyginimų. Pedagogams 2014 m. iš „mokylio krepšelio“ lėšų išmokėti priedai prie atlyginimo 3121 Lt. 2014 m. darbuotojams išmokėti priedai prie atlyginimų už 7000 Lt.</p>
<p>Finansiniai ištekliai</p>	<p>Lopšelio - darželio veikla finansuojama iš valstybės biudžeto (mokinio krepšelio lėšos), savivaldybės biudžeto lėšų ir tėvų, rėmėjų 2% GPM lėšų.</p> <p>2015 m. Valstybinių funkcijų vykdomos programos lėšos lyginant su 2014 m. padidėjo 10,3 proc. 2015 m. savivaldybės lėšos lyginant su 2014 m. padidėjo 18,6 proc.</p> <p>2014 m. 2 proc. GPM gauta 14,1 tūkst. Lt. / 4084 EUR.</p> <p>2015 m. planuojama gauti panašią sumą. Šios lėšos naudojamos įstaigos materialinės bazės gerinimui, ugdomosios aplinkos atnaujinimui.</p> <p>Įstaiga planuoja dalyvauti 2-ose programose: “Vaisių vartojimo</p>

	<p>skatinimas mokyklos” ir „Pienas vaikams“, kuriuos finansuoja Europos Sąjunga.</p> <p>Taupiai naudojant turimus finansinius išteklius, darbuotojų darbo užmokesčiui lėšų pakanka. .</p>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Įstaigoje kuriama dinamiška, nuolat kintanti, kupina ugdymo priemonių ir atitinkanti vaikų ugdymosi poreikius aplinka. Kuriant ugdymosi aplinką, naudojamos ugdymo reikmėms skirtos spec. lėšos bei 2 proc. GPM paramos lėšos.</p> <p>Sukurta darželio internetinė svetainė, efektyviai naudojamas elektroninis paštas, tačiau nepakankamas kompiuterizuotų darbo vietų skaičius įstaigoje.</p> <p>Įstaigoje yra 5 kompiuterizuotos darbo vietos, iš jų keturi kompiuteriai yra prijungti prie interneto. Kompiuterių trūksta ir įstaigos specialistams ir pedagogams. Planuojamas platesnis informacinių technologijų naudojimas įstaigoje, kuris palengvintų bendravimą su socialiniais partneriais ir tėvais.</p> <p>2015 m. įstaiga paminėjo savo veiklos 45-metį, todėl būtina atnaujinti įstaigos materialinę bazę. Reikalingas pastato kanalizacijos, vandentiekio, šildymo sistemos vamzdynų, grupių miegamųjų ir sanitarinių mazgų remontas, fasado apšiltinimas ir remontas.</p>

### 3.3. SSGG analizė:

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sukurta informatyvi, nuolat atnaujinama internetinė įstaigos svetainė.</li> <li>• Kauno lopšelio-darželio „Židinėlis“ pedagogų parengta „Ikimokyklinio ugdymo programa“, skirta ikimokyklinio amžiaus vaikams, kuri atnaujinta ir patvirtinta 2015 m.</li> <li>• Įstaigoje teikiamos socialinio pedagogo, psichologo, logopedo, meninio ugdymo pedagogo, neformaliojo ugdymo mokytojo (kūno kultūra) paslaugos.</li> <li>• Gaunamos mokinio krepšelio lėšos skiriamos ugdymo reikmėms, metodinei literatūrai, įgalina kurti tinkamą ugdymui(si) aplinką.</li> <li>• Didėja įstaigoje teikiamų papildomo ugdymo paslaugų įvairovė.</li> <li>• Parengta įstaigos ugdymo kokybės samprata ir kriterijai.</li> <li>• Įstaigoje palaipsniui vykdomi svarbūs pastato remonto darbai ( atliktas pastato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankama metodų įvairovė ugdymo procese.</li> <li>• Nesudaromos papildomos sąlygos vaikų iniciatyvai ir saviraiškai.</li> <li>• Ugdymo procese nenaudojamos šiuolaikinės mokymosi priemonės: kaip interaktyvios mokymo lentos, kompiuterizuotos programos.</li> <li>• Nepakankamas kompiuterizuotų darbo vietų skaičius.</li> <li>• Įskilusios pastato išorinės sienos.</li> <li>• Pasenusi stogo hidroizoliacinė danga.</li> <li>• Nmodernizuotas šilumos punktas.</li> <li>• Pasenusi virtuvės vėdinimo sistema, skalbyklos įranga.</li> <li>• Apšvietimas įstaigoje neatitinka higienos normų.</li> </ul>

galinių sienų apšiltinimas, aptverta įstaigos teritorija)	
<p><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdymo kokybės gerinimas.</li> <li>• 2 proc. finansinės paramos lėšos panaudojimas ugdymo aplinkai gerinti.</li> <li>• Numatomas papildomas vaikų maitinimas, finansuojamas ES struktūrinių fondų. Projektai: „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas“.</li> <li>• Prevencinių programų prieš smurtą ir prievartą įgyvendinimas įstaigoje</li> </ul>	<p><b>Grėsmės/pavojai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daugėja vaikų, įtrauktų į socialinės rizikos šeimų apskaitą.</li> <li>• Blogėjantis ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikatos indeksas.</li> <li>• Didėjantis specialiuosius ugdymosi poreikius turinčių vaikų skaičius.</li> <li>• Didėja migracijos rodiklis – atvykusių pabėgėlių iš karo apimtų regionų.</li> </ul>

## IV SKYRIUS

### MOKYKLOS VIZIJA

Šiuolaikiška ikimokyklinio ugdymo įstaiga, taikanti „Geros pradžios“ metodiką, ugdomi įvairių gebėjimų ir poreikių vaikus, formuojant jų bendražmogišką vertybinę sistemą, palaikanti glaudžius tėvų, vaikų ir pedagogų tarpusavio santykius, skatinanti pedagogų profesinių kompetencijų tobulėjimą bei sutelktumą komandiniame darbe.

## V SKYRIUS

### MOKYKLOS MISIJA

Tai organizacija atvira bendruomenei, plečianti ikimokyklinio ugdymo paslaugas 1,5-7 m. amžiaus vaikams Viliampolės mikrorajone, kurioje sudarytos lygios galimybės priešmokyklinio amžiaus, socialinės rizikos šeimų, specialiųjų poreikių vaikams pasirengti mokyklai, taikant į vaiką orientuoto ugdymo „Geros pradžios“ metodiką.

## VI SKYRIUS

### VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Įstaigos veikla ir filosofija paremti „Geros pradžios“ programos principais. Į vaiką orientuotas ugdymas – tokia įstaigos ugdymo filosofija. Vaikas geriausiai vystosi tada, kai pats renkasi patirties kaupimo būdą. Gerai apgalvota aplinka skatina vaikus tyrinėti, būti veikliams, kūrybingiems. Pedagogės puikiai išmano vaiko raidos dėsningumus bei formuoja ugdančią aplinką. Jų tikslas – teisingai parinkti uždavinius kiekvienam vaikui ir visai grupei, atsižvelgiant į vaikų interesus, gerbiant kiekvieno vaiko geriau ir menčiau išsivysčiusius gebėjimus, taip pat skatinti įgimtą vaikų smalsumą bei ugdyti mokymąsi bendradarbiaujant.

Įstaiga, vykdydama savo veiklą ir siekdama užsibrėžtų tikslų, vadovaujasi šiais principais:

**Humaniškumo** - gerbti vaiką kaip asmenybę, garantuoti jam teisę gyventi ir elgtis pagal prigimtį bei asmeninę patirtį.

**Demokratiškumo** – sudaroma galimybė vaikams kritiškai mąstyti, rinktis sau veiklą, elgtis savarankiškai, tačiau laikomasi tam tikrų taisyklių.

**Į vaiką orientuoto, lankstaus ir individualizuoto ugdymo** – vaiko ugdymo individualizavimas vykdomas atsižvelgiant į jo asmenybę ir amžių. Vaikas stebimas, renkami duomenys apie jo pažangą. Sudaryta vaiko raidos vertinimo sistema panaudojama individualizuojant ugdymą.

**Mokymosi žaidžiant ir aktyviai tyrinėjant** – žaidimas – tai pagrindinis ugdymo metodas, sutvirtinamas veiklos centruose esančiomis priemonėmis, visokeriopa auklėtojų parama. Veiklos centrai tampa pažinimo, paremto pačių vaikų iniciatyva, laboratorija, kur jie mokosi žaisdami su įvairiomis priemonėmis.

**Partnerystės su šeima** – darželio ir šeimos bendravimas ir bendradarbiavimas grindžiamas įsitikinimu, kad šeima yra svarbiausias vaiko ugdytojas. Tėvams sudaroma galimybė ne tik dalyvauti vaikų ugdymo procese, bet ir kitose darželio veiklos srityse.

**Atsinaujinimo** – siekdami parengti vaikus ateities pokyčiams ugdomi jų gebėjimai būti: kūrybingais, kritiškai mąstančiais, ir gebančiais rinktis, matančiais sunkumus ir mokančiais rasti sprendimus, besirūpinančiais bendruomene, šalimi, bei trokštančiais mokytis visą gyvenimą.

**Tautiškumo** – padėti vaikui pažinti savo tautos kultūros vertybes, papročius, tradicijas, jas puoselėti.

**Prieinamumo** – sudaryti sąlygas ugdytis socialinės atskirties, specialiųjų poreikių bei gabiems vaikams ugdymo turinys sudarytas taip, kad jį galima lanksčiai taikyti, atsižvelgiant į vaiko poreikius ir interesus

## VII SKYRIUS

### STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok)	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok)
1. Pagerinti ugdymo kokybę, tinkamai organizuojant, analizuojant ugdymo procesą, vaiko pasiekimų vertinimo visumą bei užtikrinant ugdymo proceso dalyvių sąveiką.	2. Stiprinti visuminę ugdytinių sveikatą ir saugumą, formuojant sveikos gyvensenos nuostatas bei teikiant vaikui ir jo šeimai įvairias kompleksines pagalbos formas.
C. PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk)	D. MOKYMOŠI PERSPEKTYVA (Augink)
3. Atnaujinti įstaigos infrastruktūrą, taupiai ir racionaliai panaudojant turimus finansinius išteklius	

## VIII SKYRIUS

## STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<b>1 tikslas. Pagerinti ugdymo kokybę, tinkamai organizuojant, analizuojant ugdymo procesą, vaiko pasiekimų vertinimo visumą bei užtikrinant ugdymo proceso dalyvių sąveiką.</b>						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1.1 Ugdymo procese taikyti ugdymo metodų įvairovę, tobulinti veiklos planavimą bei pedagogų kvalifikaciją, užtikrinant ugdymo proceso dalyvių sąveiką.	* Ugdymo procese taikomi ugdymo metodai: eksperimentavimas, tyrinėjimas, projektinė veikla, skatinantys ugdytinių iniciatyvą, saviraišką.	Ugdymo procese nepakankamai taikomas vaiko patirtinis ugdymas, eksperimentuojant, tyrinėjant, dalyvaujant projektinėje veikloje.	Ugdymo procese, taikant ugdymo metodus kaip tyrinėjimas, eksperimentavimas bei projektinė veikla, sudarytos sąlygos vaikų saviraiškai, iniciatyvai.	2016-2018 m.	Direktoriaus pav. ugdymui,	
	* Rengiamos pažintinės edukacinės programos	Pažintinės edukacinės programos skatina visuminės asmenybės raidą, tačiau įstaigoje jos vykdomos nesistemiškai.	Pažintinės edukacinės programos, skatinančios visuminę asmenybės raidą, rengiamos du kartus metuose taupiai naudojant skirtas lėšas pažintinei ugdomajai veiklai.	2016-2018 m.	Direktoriaus pav. ugdymui,	
	* Rengiamos ugdytiniams veiklos netradicinėse aplinkose.	Pedagogės, padėdamos vaikams perimti vertybines nuostatas, bei skatindamos vaikų kūrybines iniciatyvas, nesistemiškai rengia	Pedagogės, padėdamos vaikams perimti vertybines nuostatas, bei skatindamos vaikų kūrybines iniciatyvas, sistemingai rengia veiklas		2016-2018 m. rudenį, pavasarį	Direktoriaus pav. ugdymui

1.2 Užtikrinti ugdymo kokybę, atnaujinant ugdytinių pažangos vertinimo sistemą bei atliekant ugdymo kokybės požymių tyrimą.	* Parengta ugdomosios veiklos planavimo forma, atliekant ugdomosios veiklos planavimo analizę.	veiklas darželio aplinkoje, teritorijoje, bei mikrorajono ribose.  Ugdomosios veiklos plano forma tobulintina, nes nenumatomi vaiko ugdymosi rezultatai, remiantis vaikų pasiekimų žingsneliais.	darželio aplinkoje, teritorijoje, bei mikrorajono ribose.  Parengta į vaikų ugdymosi rezultatus orientuota ugdomosios veiklos plano forma, kurioje numatomi vaiko ugdymosi rezultatai, remiantis vaikų pasiekimų žingsneliais.	2016 m.	Direktoriaus pav. ugdymui	
	* Patobulinta pedagogų kvalifikacija įstaigoje dėl ugdomosios veiklos planavimo.	Nepakankami pedagogų gebėjimai planuoti ugdomąjį procesą, remiantis vaikų pasiekimų žingsneliais, numatant jų pažangą.	Patobulinti pedagogų gebėjimai planuoti ugdomąjį procesą, remiantis vaikų pasiekimų žingsneliais, numatant jų pažangą.	2016 m.	Direktoriaus pav. ugdymui,	500 Eur Valstybinių funkcijų vykdomos programos lėšos
	* Atliktas pasirinktų ugdymo kokybės požymių tyrimas, užtikrinant ugdymo kokybės efektyvumą.	Ugdymo kokybės požymių tyrimas nebuvo atliekamas.	Atliktas pasirinktinių ugdymo kokybės požymių tyrimas, išsiaiškinta pedagogų, tėvų nuomonė apie svarbiausius ugdymo aspektus įstaigoje, inicijuoti pageidaujami pokyčiai.	2017 m.	Direktoriaus pav. ugdymui,	
	* Atnaujinta ugdytinių pasiekimų vertinimo sistema įstaigoje, parengiant pažangos vertinimo būdus ir formas.	Esami pažangos vertinimo būdai ir formos neatskleidžia vaiko gebėjimų pagal pasiekimų žingsnelius.	Pažangos vertinimo būdai ir formos atskleidžia vaiko gebėjimus pagal pasiekimų žingsnelius. Atnaujinta ugdytinių	2017 m.	Direktoriaus pav. ugdymui,	

<p>1.3. Ugdymo aplinkas papildyti šiuolaikinio vaiko poreikius atitinkančiomis ugdymo priemonėmis ir žaislais.</p>	<p>* Atliktas ikimokyklinės įstaigos veiklos įsivertinimas, vykdant „giluminį auditą“.</p> <p>* Įsigyta šiuolaikinių priemonių ugdymo procesui: interaktyvi lenta, mokomosios programos.</p> <p>* Ugdymo aplinkos papildytos modernios technikos žaislais.</p> <p>* Įsigyta ugdymo grupių aplinkoms: kompiuteriai, spausdintuvai.</p>	<p>Ikimokyklinės įstaigos veiklos įsivertinimą, atliekant „giluminį auditą“, vykdomas nesistemiškai.</p> <p>Įstaigoje neturi šiuolaikinių ugdymosi priemonių: interaktyvios lentos, mokomųjų programų.</p> <p>Ugdymo aplinkose įprasti tradiciniai žaislai.</p> <p>Įstaigos ugdymo grupių aplinkose nėra kompiuterių ir spausdintuvų.</p>	<p>pasiekimų ir vertinimo sistema.</p> <p>Ikimokyklinės įstaigos veiklos įsivertinimas atliekamas kasmet, vykdant „giluminį auditą“.</p> <p>Ugdymo procese taikoma interaktyvi lenta, mokomosios programos padeda įdomiau ir šiuolaikiškiau organizuoti ugdymo procesą.</p> <p>Ugdymo aplinkos papildytos žaislais, kurių gamyba pagrįsta naujomis elektroninėmis technologijomis, atsižvelgiant į „interneto amžiaus vaikų ypatumus“.</p> <p>Įstaigos ugdymo grupių aplinkose įsigyti 12 kompiuterių, 12 spausdintuvų, kurie pagerins ugdymo procesą, bendravimą su tėvais ir socialiniais partneriais.</p>	<p>2016-2018 m.</p> <p>2018 m.</p> <p>2016-2018 m.m</p> <p>2016-2018 m.m.</p>	<p>Direktoriaus pav. ugdymui</p> <p>Direktoriaus pav. ugdymui Direktorius</p> <p>Direktoriaus pav. ugdymui, Direktorius</p> <p>Direktoriaus pav. ugdymui, Direktorius</p>	<p>2300 Eur Valstybinių funkcijų vykdomos programos lėšos</p> <p>3000 Eur Valstybinių funkcijų vykdomos programos lėšos</p> <p>1720 Eur Iš valstybinių funkcijų vykdomos programos lėšų, 300 Eur iš įstaigos pajamų lėšų</p>
--	---	---	--	---	---	--

<b>2 tikslas. Stiprinti visuminę ugdytinių sveikatą, formuojant sveikos gyvensenos nuostatas bei teikiant vaikui ir jo šeimai įvairias kompleksines pagalbos formas.</b>						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
2.1. Teikti vaikui ir jo šeimai kompleksinę pagalbą, stiprinant ugdytinių sveikatą.	* Rengiami projektai, akcijos ugdytinių psichinei ir fizinei sveikatai stiprinti.	Ugdytiniai negeba įvardinti savo emocinę savijautą, nežino kaip apie tai kalbėti.	Parengti projektai, akcijos ugdytinių psichinei ir fizinei sveikatai stiprinti. Vaikai įgijo praktinių žinių apie psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimą, geba įvardinti emocijas, savijautą.	2016-2018 m. organizuojamas du kartus per metus	Psichologė, Neformaliojo ugdymo mokytojas (kūno kultūra), logopedas	
	* Įvykdytas įstaigoje ugdytinių patikrinimas skirtas judesio ir padėties sutrikimų prevencijai.	Nacionalinė ortopedų drauguja kasmet įstaigoje organizuoja ugdytinių pėdučių patikrinimą.	Teikiama kompleksinė pagalba šeimai. Organizuotas įstaigoje ugdytinių patikrinimas, skirtas judesio ir padėties sutrikimų ankstyvajai prevencijai.	2016-2018 m.	Direktorius pav. ugdymui	
	* Organizuota korekcinė grupė vaikams, turintiems judesio ir padėties sutrikimus.	Nemažėja vaikų skaičius įstaigoje, turinčių judesio ir padėties sutrikimų, kurie neturi taisyklingos laikysenos įgūdžių .	Organizuota korekcinė grupė vaikams, turintiems judesio ir padėties sutrikimus. Korekcinė grupė turinti taisyklingos laikysenos įgūdžių .	2016-2018 m.	Neformaliojo ugdymo mokytojas (kūno kultūra)	



2.2 Formuoti sveikos gyvensenos nuostatas ir gebėjimus, ugdytiniams, dalyvaujant sveikatinimo programose.	* Organizuota grupinė veikla emocijų ir elgesio sutrikimų turintiems vaikams, taikant dailės terapiją.	Nebuvo organizuojama grupinė veikla emocijų ir elgesio sutrikimų turintiems vaikams, taikant dailės terapiją.	Organizuota grupinė veikla emocijų ir elgesio sutrikimų turintiems vaikams, taikant dailės terapiją. Išmoks valdyti emocijas, įvardinti jausmus.	2016-2018 m.	Meninio ugdymo pedagogė
	* Įgyvendintos sveikatinimo programos ir projektai įstaigoje.	Dalyvaujame trijose programose: „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“, „Pienas vaikams“, „Kubus – gamtos mylėtojų klubas“.	Dalyvaujant trijose programose, ugdytiniams formuojami sveikos gyvensenos nuostatos ir gebėjimai.	2016-2018 m.	Dietistas
	* Organizuoti aplinkosauginiai projektai: „Atliekų rūšiavimo sistemos diegimas Kauno miesto švietimo įstaigose“, „Mes rūšiuojam.“	Ugdytiniai mažai turi žinių apie teisingą atliekų rūšiavimą bei švarios aplinkos reikšmę žmonių sveikatai.	Dalyvaudami aplinkosauginiuose projektuose, ugdytiniai išmoko rūšiuoti atliekas, įgijo žinių apie švarios aplinkos reikšmę žmonių sveikatai.	2016-2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	* Patobulinta pedagogų kvalifikacija, dalyvaujant tarptautiniame projekte „Galima daryti geriau“, kurio tikslas, pagerinti švietimo praktiką susijusią su mitybos, sveikatos klausimais priešmokykliname amžiuje.	Pedagogės nepakanka žinių apie ugdytinių sveikatą, sveiką mitybą priešmokykliname amžiuje.	Pedagogės įgyjo teorinių-praktinių žinių apie ugdytinių sveikatą, sveiką mitybą priešmokykliname amžiuje. Pedagogės gavo metodinę medžiagą, parengtą darželiams.	2016 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Vyr. slaugytoja

3 tikslas – Atnaujinti įstaigos infrastruktūrą, taupiai ir racionaliai, panaudojant turimus finansinius išteklius						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Atnaujinti įstaigos infrastruktūrą, panaudojant turimus finansinius resursus.	Atnaujinta stogo danga, įrengta stogo hidroizoliacinė danga, atlikti papildomo šilumos izoliacijos sluoksnio klojimo darbai, 816 kv.m.	Stogas neapšiltintas, vietomis vanduo prasisunkia į patalpas.	Sumažės šiluminės energijos sąnaudos. Pagerės higieninės sąlygos.	2016 m.	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Direktorius	35 000 Eur Savivaldybės lėšos
	*Pakeistos lauko ir tambūro durys.	Senos medinės durys nesandarios, sunkiai varstosi. Didelė oro infiltracija į pastatą.	Pakeistos keturios lauko ir keturios tambūro durys plastikinėmis. Sumažės šiluminės energijos sąnaudos.	2016 m.	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Direktorius	9 000 Eur Savivaldybės lėšos
	*Apšiltintos išorinės sienos.	Sienų tinkas nutrupėjęs, apšiltinti patalpas reikalingos didelės šiluminės energijos sąnaudos. Šildymo sezono metu, grupėse temperatūra neatitinka higienos normų.	Sienų šilumos laidumas atitiks reikalavimus. Pagerės higieninės sąlygos. Sumažės šiluminės energijos sąnaudos.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Direktorius	15 000 Eur Savivaldybės lėšos
	* Atnaujintas apšvietimas 4-iose grupėse, kabinetuose ir kitose patalpose.	Šviestuvai su kaitrinėmis lempomis naudoja daug elektros energijos. Blogai apšviečia patalpas.	Pakeitus šviestuvus su liuminescencinėmis lempomis, apšvietimas atitiks higienos normas, pagerės darbo sąlygos. Bus naudojama mažiau elektros energijos.	2017 m.	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Direktorius	9 000 Eur Savivaldybės lėšos

2.Užtikrinti higienines sąlygas virtuvėje, grupėse, skalbykloje.	*Atnaujintas ir modernizuotas šilumos punktas, karšto vandens ir šildymo sistema.	Šilumos punktas be automatinio reguliavimo pagal lauko temperatūrą.Reguliavimas rankinis, uždaramųjų sklendžių pagalba.	Mažės šilumos nuostoliai.Efektyviai bus naudojama šilumos energija pagal oro temperatūrą.	2016 m.	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Direktorius	9 000 Eur Savivaldybės lėšos
	*Atliktas trijų grupių miegamųjų remontas: sienų ir lubų glaistymas, dažymas 780 kv.m., linoleumo dangos klojimas 47 kv.m.	Sienos ir lubos įskilę, dažai atšokę, nublukę. Parketas nusidėvėjęs.	Įgyvendinus šias priemones, bus suremontuotos 3- jų grupių miegamųjų patalpos.	2016-2018 m.	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Direktorius	Kasmet skiriant 3800 Eur iš 2% gyventojų paramos mokesčio lėšų
	*Suremontuotos darbuotojų WC patalpos.	Vandentiekio ir kanalizacijos vamzdynai seni. Reikalingas sienų, lubų ir grindų remontas.	Atlikus WC patalpų remontą, pagerės higieninės sąlygos.	2017- 2018 m.	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Direktorius	Kasmet skiriant po 2 500 Eur įstaigos pajamų lėšų.
	Atnaujinta vėdinimo sistema.	Sumontuota vėdinimo sistema funkcionuoja prastai, pasenusi, kelia didelį triukšmą.	Nauja vėdinimo sistema bus efektyvesnė, sumažės patalpų tarša.	2017 m.	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Direktorius	3 500 Eur Savivaldybės lėšos ir įstaigos pajamų lėšos
	*Suremontuotos 4 -ių grupių WC ir prausyklų patalpos.	Vandentiekio ir kanalizacijos vamzdynai seni.WC kabinos neatitinka higieninių normų.Reikalingas sienų, lubų ir grindų remontas.	Atlikus WC ir prausyklų patalpų remontą, pagerės higieninės sąlygos.	2017 – 2018 m.	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Direktorius	Kasmet skiriant po 16 600 Eur Savivaldybės lėšų

	*Atnaujinta skalbyklos įranga.	Skalbykloje įrengta viena nauja skalbimo mašina. Sena dažnai genda, surūdijusi, naudoja daug vandens, blogai skalbia.	Įsigyjus naują skalbimo mašiną, skalbimas bus kokybiškesnis.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	1 700 Eur Įstaigos pajamų lėšos
--	--------------------------------	---	--	---------	---	---------------------------------

## IX SKYRIUS

## STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

tikslas –								
	Plano rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b> (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):								

Direktorė  
 Direktoriaus pavaduotoja ugdymui  
 Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams  
 Vyr.slaugytoja  
 Priešmokyklinio ugdymo pedagogė  
 Ikimokyklinio ugdymo pedagogė  
 Ikimokyklinio ugdymo pedagogė

Ona Vitkauskienė  
 Rita Urbonavičiūtė  
 Janina Našlėnienė  
 Rimanta Treščenkovienė  
 Asta Baltrušaitienė  
 Lilija Gavrilčikienė  
 Asta Jankūnienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Židinėlis“  
 tarybos 2015-11-04  
 posėdžio protokolu Nr.1.35-5

