

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO "ŽIDINĖLIS"

2024 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Siekiant įsivertinti lopšelio – darželio veiklos kokybę, 2024 m. vasario - kovo mėn. buvo atliktas visuminis įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas. Įsivertinimas atliktas vadovaujantis „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ (2022).

Lopšelio - darželio veiklos kokybės įsivertinimo **tikslas** - stiprinti besimokančių mokyklos bendruomenę, kurioje įsivertinimo procesas tampa integralia mokyklos veiklos dalimi, laiduojančia individualius kiekvieno mokyklos bendruomenės nario ir mokyklos kaip organizacijos pokyčius, siekiant aukštesnės mokyklos veiklos kokybės.

Uždaviniai:

- identifikuoti mokyklos veiklos stipriąsias puses, kylančius iššūkius ir numatyti mokyklos veiklos tobulinimo gaires;
- skatinti mokyklos bendruomenės diskusiją apie ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo aukštą kokybę ir jos siekį;
- skatinti mokyklos bendruomenės refleksiją, savianalizę ir bendradarbiavimą kaip vienus iš pagrindinių profesinės veiklos tobulinimo būdų;
- skatinti kiekvieno mokyklos bendruomenės nario atsakomybę ir kartu visos mokyklos atsakomybę už veiklos kokybę;
- remiantis įsivertinimo metu surinktais įrodymais, kurti mokyklos kokybės vadybos sistemą.

Visuminį įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą atliko įstaigos ugdymo kokybės požymių įsivertinimo darbo grupė sudaryta direktoriaus 2024 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-21.

Darbo grupė:

1. Erika Lapačinskienė (koordinatore)
2. Vilma Bikulčienė
3. Renata Juozapavičienė
4. Egita Mocevičienė

Įsivertinimui atlikti pasirinktas kiekybinis tyrimo metodas. Tyrimo instrumentas – klausimynas (anketa) mokytojams įsivertinti visas septynias vertinamas sritis, kuri parengta pagal „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ (2 priedas). Tyrime dalyvavo 21 (87,5%) mokytojas bei pagalbos mokiniui specialistai.

Įsivertinimas atliktas laikantis objektyvumo, teisingumo, konfidencialumo principų.

Išanalizavus gautus rezultatus, išryškėjo įstaigos veiklos stipriosios ir tobulintinos sritys.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:

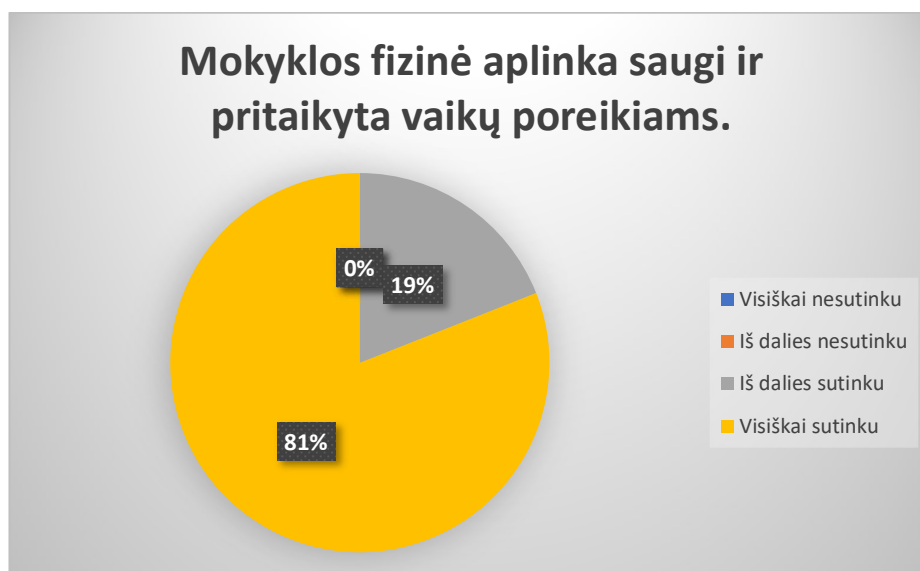
1. vaiko gerovė,
2. ugdymas(is),

3. ugdymo(si) aplinka,
4. ugdymo strategijos,
5. pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas,
6. bendradarbiavimas su vaikų šeimomis,
7. besimokančios organizacijos kultūra.

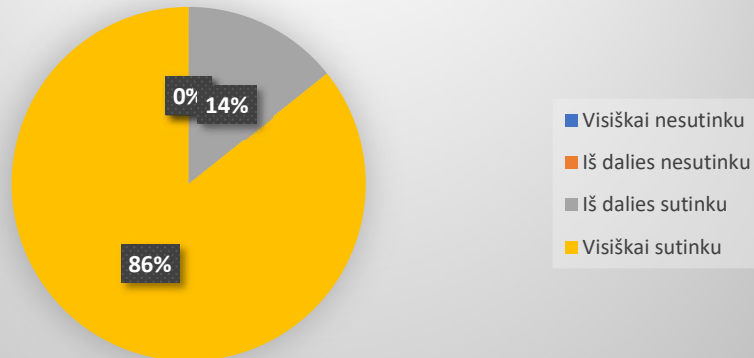
ANKETOS APIBENDRINIMAS

1. Teiginiai apibūdinantys Jūsų darbą, kiek tai būdinga Jūsų grupės vaikams, Jūsų pedagoginei veiklai grupėje.

1.1 Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas



Vaikai su manimi ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.

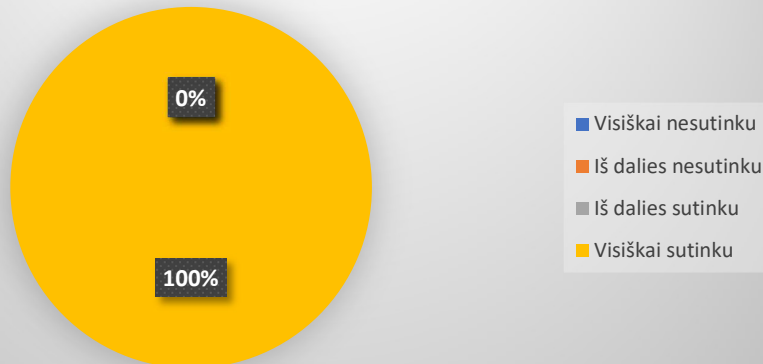


1.2 Mokytojo sąveika su vaikais.

Aš skiriu reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasi jo stipriosiomis pusėmis ir skatindama jį ugdytis.



Bendrauju taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.

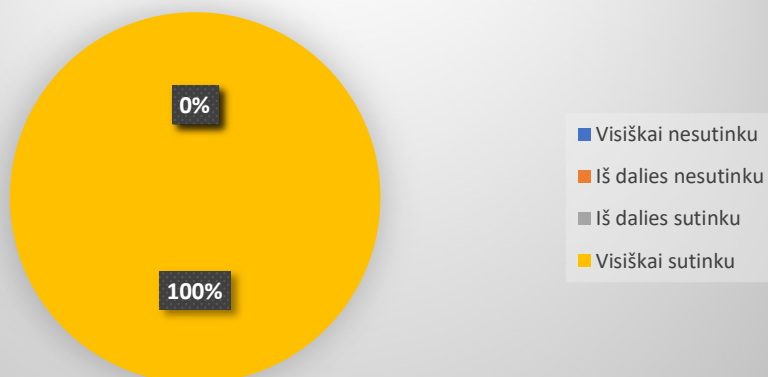


Kuriu socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti .

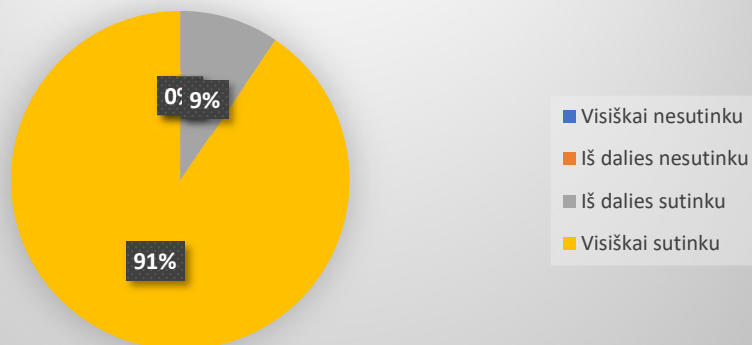


1.3 Vaikų tarpusavio sąveika

Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių .



Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus.



Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam .

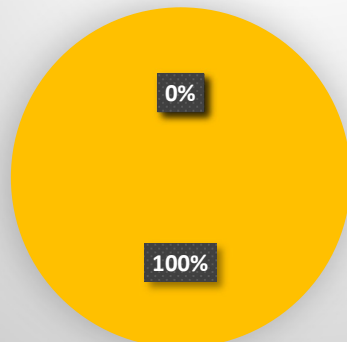


1.4 Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti

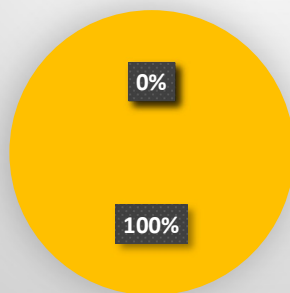
Savo kalboje ir veikloje vengiu stereotipų .



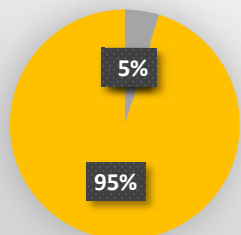
Pritaikau ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams .



Modifikuoju fizinę aplinką ir veiklas, teikiu pagalbą, atsižvelgdama į situacines vaikų reikmes .



Stebiu vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįstu netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoju vaiko gerovės komisiją .



Stiprieji Jūsų pedagoginės veiklos aspektai.

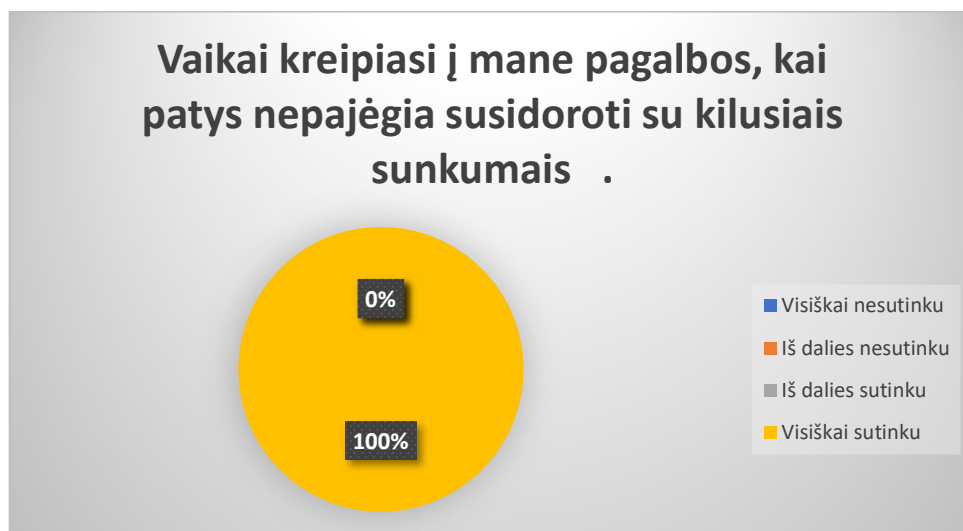
- Skatinu vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti.
- Įkvepiantis, gebantis sudominti, bendradarbiaujantis mokytojas sukurs puikią ugdymosi atmosferą, aplinką, kuri bus ir psichologiškai, ir fiziškai saugi, pritaikyta įvairiems projektams.
- Ugdymosi aplinkos pritaikymas įvairių poreikių vaikams.
- Vaikai drąsiai bendrauja, dalinasi savo išgyvenimais, nuomone, nuolat skatinami bendradarbiauti.
- Pritaikau ugdymosi aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams. Skiriu reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui.
- Žaidžiu ir tyrinėju kartu su vaikais, smagios veiklos planavimas, suteikti reikiamą pagalbą, nuoširdžiai myliu vaikus.
- Pavyksta užmegzti ryšį su vaikais.
- Sukuriu gerą, pozityvią atmosferą, mokau savarankiškumo, skatinu pasitikėjimą savimi ir aplinkiniais, gerai pastebiu vaiko individualumą, savitumą.
- Kiekvienam vaikui skiriu daug dėmesio, remiuosi jo stipriosiomis pusėmis ir skatinu jį ugdytis.
- Didelį dėmesį skiriu vaikų psichologiniam ir fiziniam saugumui. Taip pat pastebiu kiekvieną vaiką pagirdama ir padrašindama. Nemažai laiko skiriu vaikų gebėjimams bendrauti ir bendradarbiauti, gebėjimui dirbti komandoje. Pritaikau ugdymo (s) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.
- Dėmesys kiekvienam vaikui, skatinamas savarankiškumas.
- Su vaikais kuru draugiškus santykius, stengiuosi būti draugu, pagalbiniu.
- Stiprieji veiklos aspektai – dėmesys vaikams, atsižvelgiant į stipriąsias puses, skatinant jų visapusišką ugdymą.
- Darbe svarbu mano kaip mokytojo ir vaikų tarpusavio sąveika.

Tobulintini Jūsų pedagoginės veiklos aspektai (Kas Jus neramina? Kokios pagalbos Jums reikia?).

- Skatinti vaikus drąsiau išsakyti savo mintis, drąsiai priimti sprendimus.
- Neramina įtraukusis ugdymas (galima pagalbos stoka).
- Ne visuomet grupės komanda pozityviai ir geranoriškai nusiteikusi.
- Nuolat tobulinti ir siekti įgyti naujų žinių, bei jas pritaikyti darbo praktikoje.
- Pagalbos su spec. poreikių turinčiais vaikais.
- Apie įtraukujį ugdymą. Įdomu būtų paklausti psichologo paskaitų.
- Šioje amžiaus grupėje pagalbos nereikia, jaučiuosi ramiai.
- Neramina darbas su spec. poreikių ugdytiniais.
- Kartais sunku atpažinti ir vertinti netinkamo elgesio priežastis.

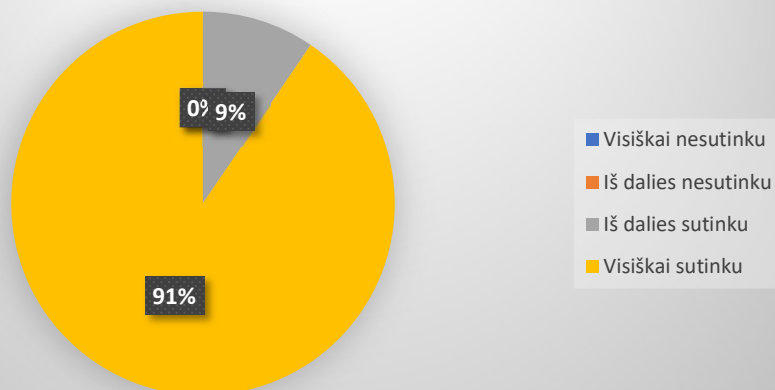
2. Teiginiai apibūdinantys vaikų veiklą grupėje, kiek tai būdinga Jūsų grupės vaikams.

2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats).



2.2. Patirtinė vaiko veikla

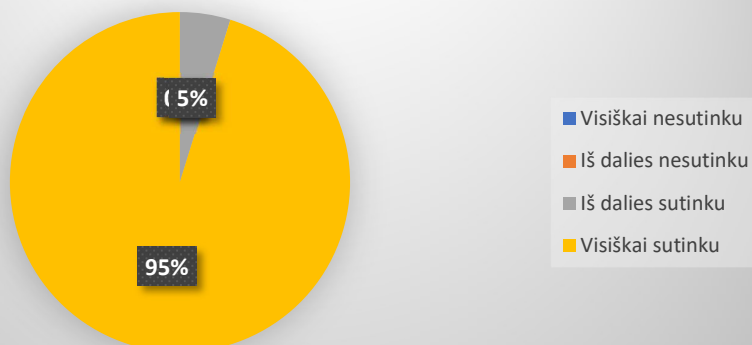
Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja



Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems .

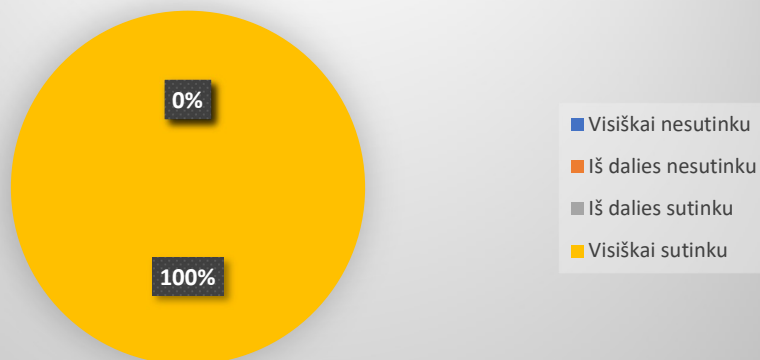


Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su manimi žiniomis, patirtimi, idėjomis .

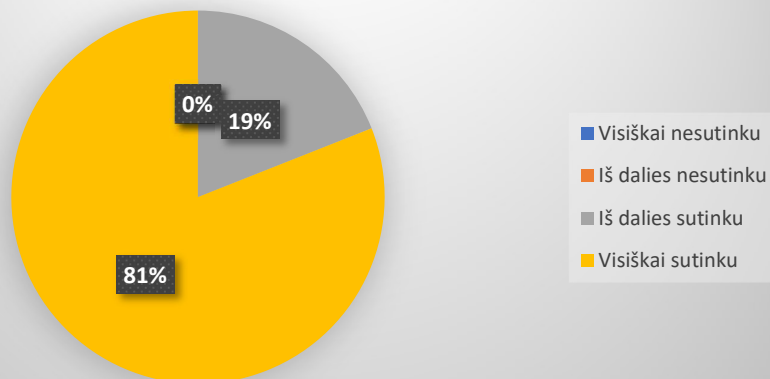


2.3. Žaidimas

Dienos metu skiriu laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai .



Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybinę patirtį .



Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją) .



Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas .



Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti mane ir kitus suaugusiuosius ir mes žaidžiame kartu.



Stiprieji Jūsų pedagoginės veiklos aspektai.

- Nuolat tobulinti ir siekti įgyti naujų žinių, bei jas pritaikyti darbo praktikoje.
- Žaidimas – pagrindinė vaiko veikla. Per žaidimą galime vaiką išmokyti įvairiausių dalykų.
- Svarbiausia ugdyti vaikų savarankiškumą, iniciatyvumą, nebijoti klysti.
- Dėmesys vaiko savarankiškumui.
- Kantrybė, meilė darbui ir vaikams.
- Veiklų metu naudoju kuo įvairesnius žaidimus, inovatyvias priemones, veiklos temos informaciją pateikiu mokomųjų filmukų pagalba ir pan.
- Puikiai parengta edukacinė aplinka skatina vaikus veikti čia ir dabar. Vaikai patys geba savo iniciatyva pasirinkti veiklą ir priemones, įsitraukti į veiklą ir ją plėtoti. Vaikams leidžiu per potyrius išbandyti savo žinias naudoti praktiškai, tyrinėti, domėtis dar jiems nežinomais dalykais, atskleisti savo kūrybiškumą. Visada skatinu vaikus dalintis tarpusavyje ir su manimi žiniomis, patirtimi, idėjomis. Kadangi pagrindinė vaikų veikla yra žaidimas, tai skiriu laiko įvairiems vaikų žaidimams. Žaisdami vaikai geba patys inicijuoti, planuoti. Žaidimo metu atsiskleidžia vaiko žaidybinė patirtis, teigiamos emocijos.
- Nevengiu žaisti kartu su vaikais, jiems labai patinka.
- Sudarytos sąlygos įvairiems vaikų žaidimams.
- Šiltas, saugus, bendradarbiauti skatinantis santykis su ugdytiniais veiklų metu.

- Supratimas, kad žaidimo svarba vaiko raidai yra labai svarbi, didelė ir būtina.
- Patinka kartu su vaikais žaisti didaktinius stalo žaidimus.

Tobulintini Jūsų pedagoginės veiklos aspektai (Kas Jus neramina? Kokios pagalbos Jums reikia?).

- Neramina įtraukusis ugdymas. Trūksta žinių ir kompetencijos.
- Įdomu būtų paklaustyti seminarų apie eksperimentus.
- Didelis vaikų skaičius grupėje riboja individualaus ugdymo laiką.
- Daugiau pasiūlyti vaikams tyrinėjimų bei eksperimentų.

3. Teiginiai, kurie apibūdina ugdymo(si) aplinkas, pedagogo darbą. Kiek tai būdinga mokyklos, grupės, kurioje dirbate, aplinkai, Jūsų pedagoginei veiklai.

3.1. Fizinė aplinka

Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais .



Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis,...



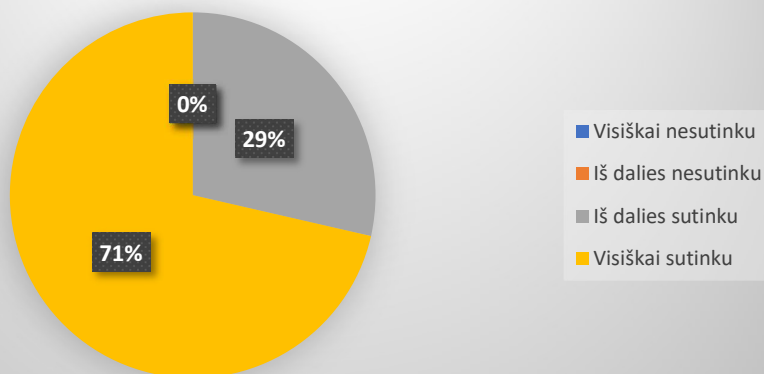
Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti .



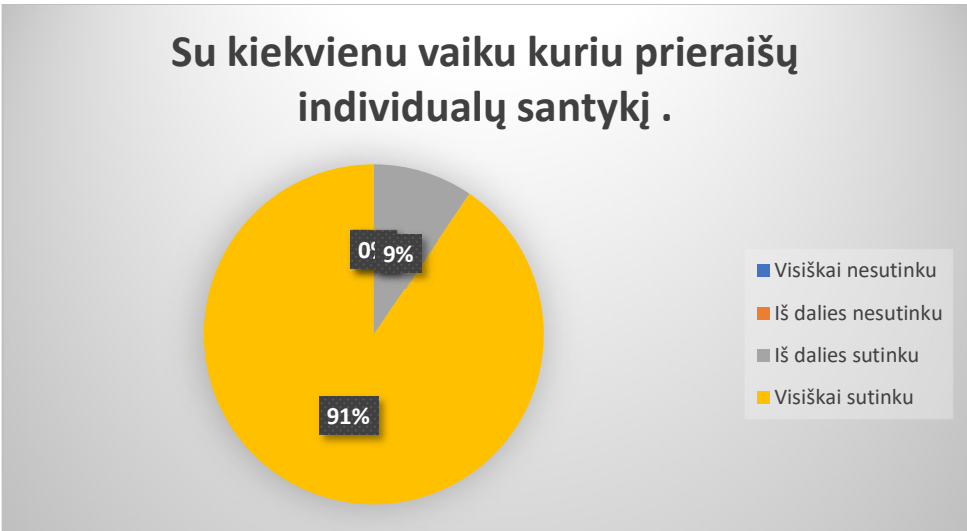
Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore .



Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi.



3.2. Socialinė-emocinė aplinka

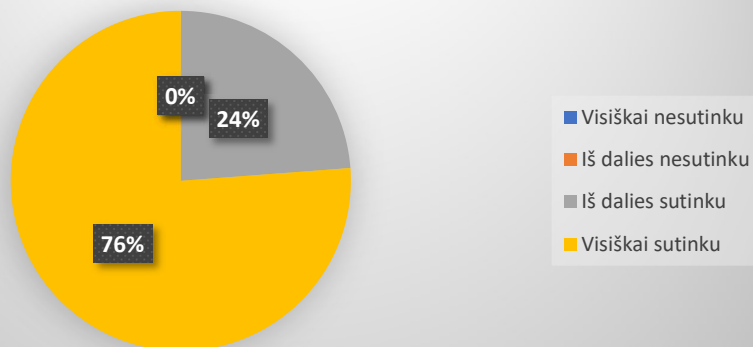


3.3. Pažintinė aplinka

Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo .



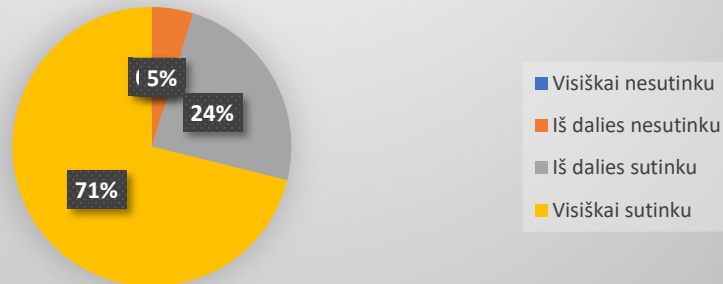
Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką .



Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas .



Siekdama praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, aš naudoju už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiu bendruomenės narius.



Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.



Stiprieji Jūsų pedagoginės veiklos aspektai.

- Padedu ugdyti vaikų kūrybiškumą.
- Tinkamai paruošta aplinka, kuri atitinka vaikų amžių bei poreikius. Ji yra nuolat keičiama.
- Ugdymo(si) aplinka pritaikyta įvairiam amžiui, poreikiams, skatinanti tyrinėti, eksperimentuoti, žaisti.
- Su kiekvienu vaiku sukurtas prieraišus santykis.
- Aplinka sukurta vaikų poreikių tenkinimui, skatinti eksperimentuoti, veikti.
- Stengiuosi, kad ugdymo(si) aplinka būtų patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos. Vaikams sudarytos galimybės dirbti – veikti individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais vaikais. Ugdymo(si) aplinką suskirstyti mažesnes erdves – veiklos centrus su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis, pailsėti. Stengiuosi, kad kiekvieną dieną nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore.
- Pritaikau erdvę ir visai grupei, ir individualiam darbui.
- Visada stengiuosi aplinką turtinti įvairiomis priemonėmis, kad vaikams būtų patraukli, įdomi, padėtų eksperimentuoti, tyrinėti.

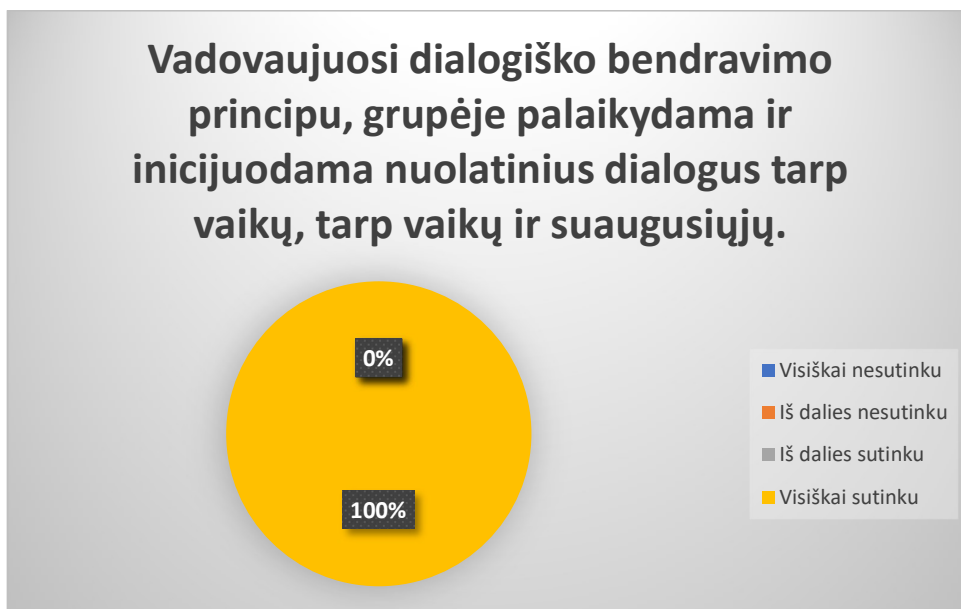
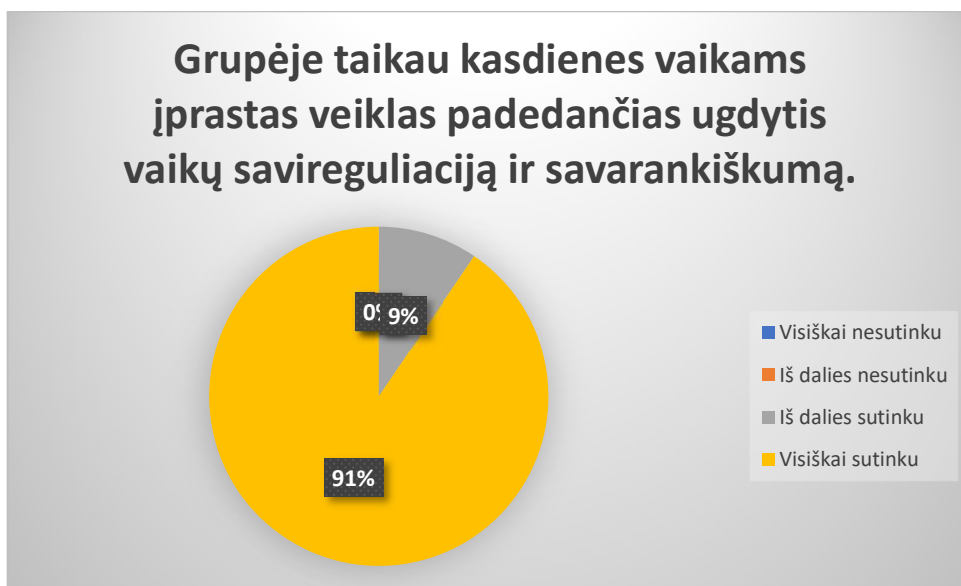
- Patogios ugdymo(si) aplinkos sukūrimas, skatinančios imtis įvairios veiklos įvairių poreikių vaikams.

Tobulintini Jūsų pedagoginės veiklos aspektai (Kas Jus neramina? Kokios pagalbos Jums reikia?).

- Daugiau įtraukti vaikų į grupės aplinkos kūrimą bei planavimą ir jos priežiūrą.
- Lauko erdvių turpinimas.
- Tobulesnė lauko erdvės, pavėsinių.
- Už mokyklos ribų esančių bendruomenės išteklių naudojimas.

4. Teiginiai, kurie apibūdina ugdymo strategijas, padedančias vaikų asmenybinei raidai.

4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai



Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudarau sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.



Modeliuoju ir taikau strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.

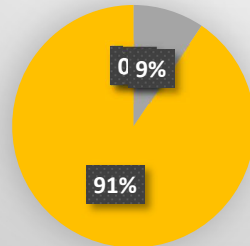


4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą

Naudoju ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis .

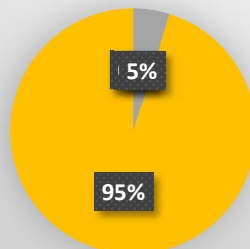


Siūlau veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.



- Visiškai nesutinku
- Iš dalies nesutinku
- Iš dalies sutinku
- Visiškai sutinku

Vertinu vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaikau veiklas, siekdama, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.



- Visiškai nesutinku
- Iš dalies nesutinku
- Iš dalies sutinku
- Visiškai sutinku

Aš taip integruoju ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.

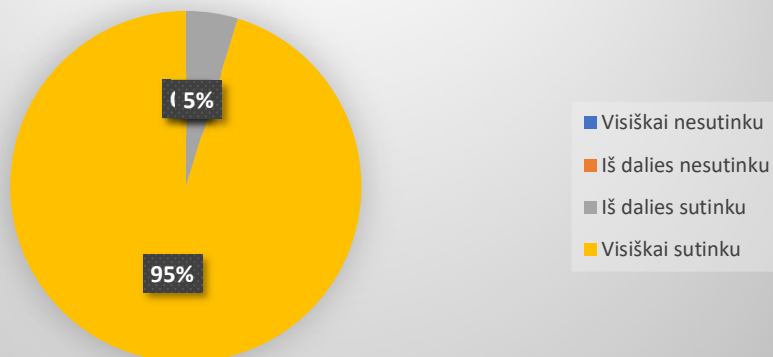


4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą

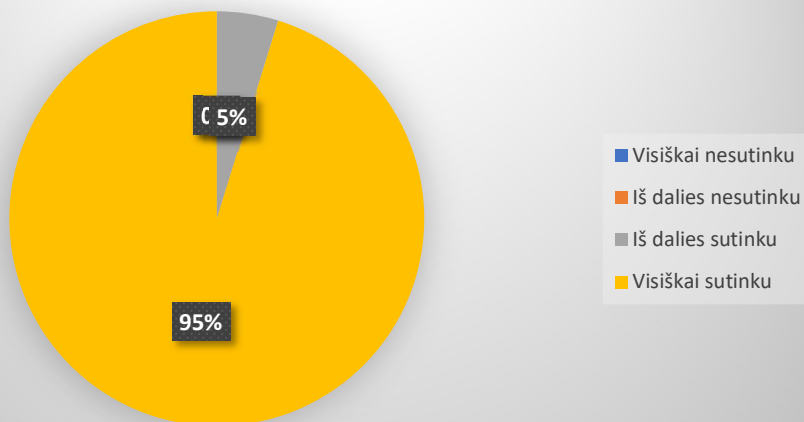
Žaidimą vertinu kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.



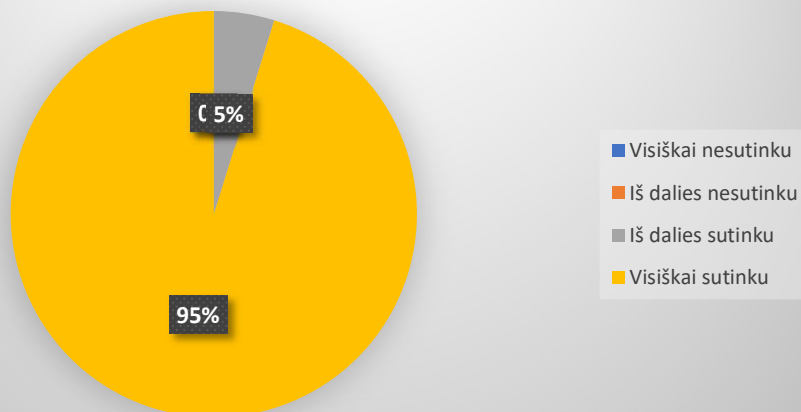
Taikau strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį.



Reikalui esant įsitraukiu į vaikų žaidimus.



Palaikau žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją).



Stiprieji Jūsų pedagoginės veiklos aspektai.

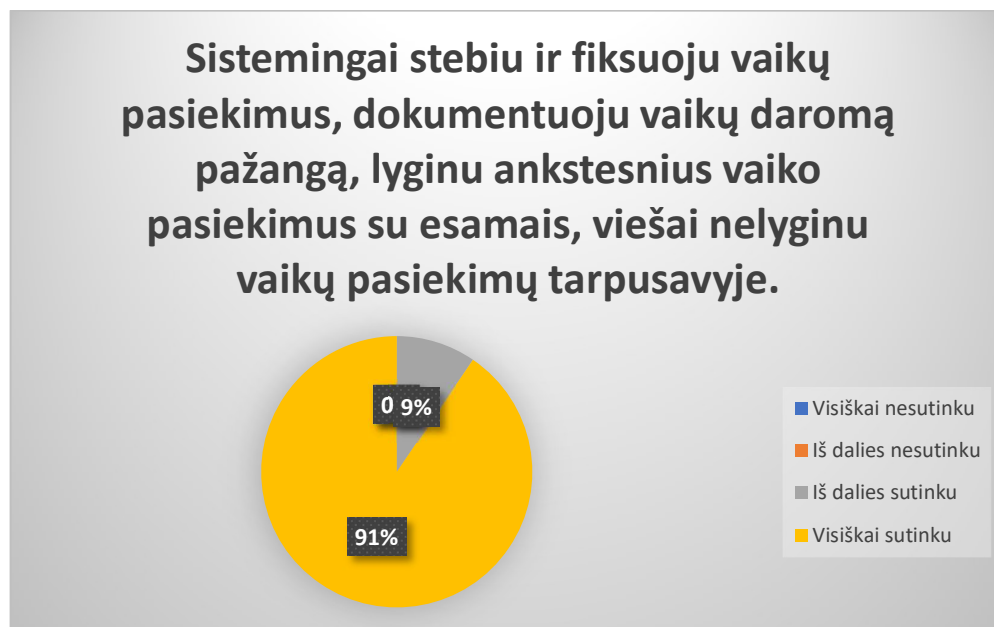
- Pastebėti kiekvieną vaiką.
- Žaidimų svarba ugdymui(si), tyrinėjimams, atradimams.
- Dažnai taikau STEAM metodus, kurie vaikam labai patinka ir tinka.
- Vertinu kiekvieno vaiko gabumus, skatinu tobulėti.
- Grupėje taikau vaikams įprastas ir kasdienes veiklas padedančias ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. Siūlau veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, - žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti iškilusias problemas. Skatinu įgytas žinias panaudoti praktiškai. Palaikau žaidimų įvairovę, esant reikalui įsitraukiu į vaikų žaidimus.
- Organizuoti veiklas su skirtingų poreikių vaikais.
- Žaidimus vertinu kaip ugdymosi ir džiaugsmo šaltinį.
- Ugdymo strategijų ir metodų įvairovė skirtingų poreikių vaikams.
- Ugdymas(sis) organizuojamas pagrinde per vaikų patyrimą, veiklą, žaismes, tai skatina vaikų smalsumą, susidomėjimą, pažangumą.
- Taikau veiklas, skatinančias vaikų savarankiškumą. Įsitraukiu į vaikų žaidimus.

Tobulintini Jūsų pedagoginės veiklos aspektai (Kas Jus neramina? Kokios pagalbos Jums reikia?).

- Sunkiai sekasi integruoti ugdymosi patirtis.
- Neramina ateitis, kai vienam mokytojui reikės organizuoti ugdymo procesą labai skirtingų poreikių vaikams (įtraukusis ugdymas).
- Siūlyti daugiau veiklų vaikų savarankiškam eksperimentavimui, tyrinėjimui bei naujiems iššūkiams.

5. Teiginiai, kurie apibūdina vaikų pasiekimų vertinimo aspektus, ugdymo planavimą, kiek tai būdinga Jūsų pedagoginei veiklai.

5.1. Pasiekimų vertinimas



Ugdau vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.



Dalijuosi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais.



Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukiu švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdama suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.



5.2. Ugdymo planavimas

Aptariu su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdama į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu su tėvais sutariame dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų.



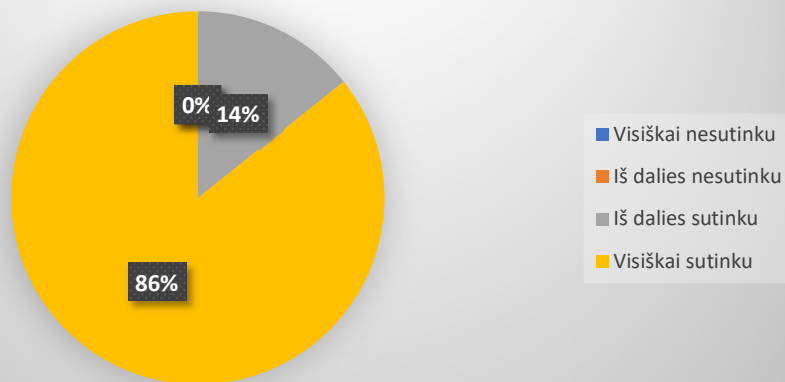
Planuoju ugdymą(si), remdamasi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdama vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.



Planuodama išlaikau pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos.



Išlaikau pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.



5.2. Ugdymo planavimas

Mano parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais .



Stiprieji Jūsų pedagoginės veiklos aspektai.

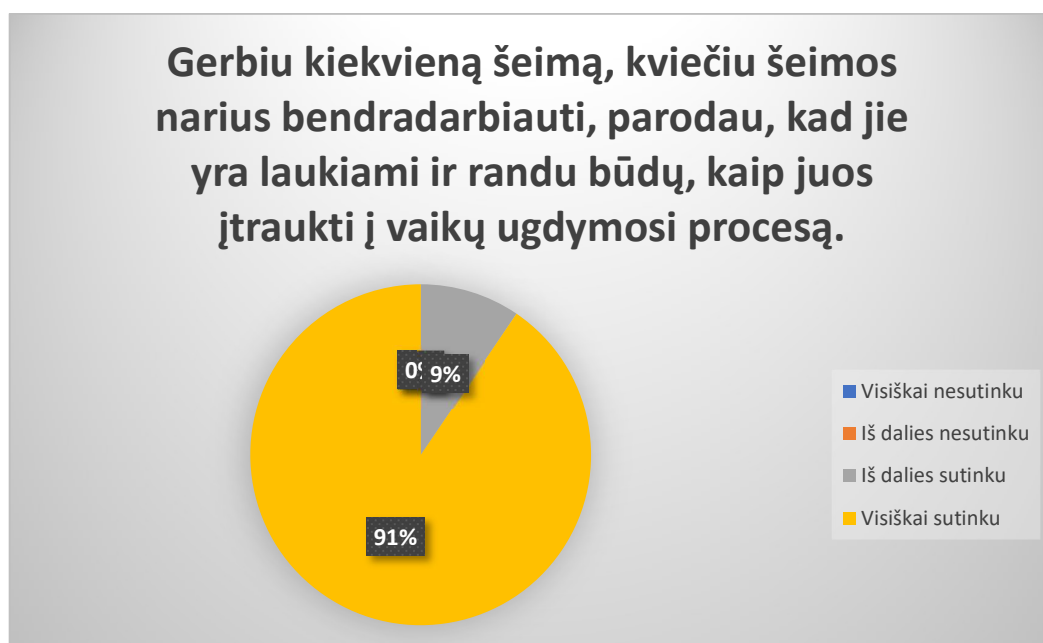
- Numatyti veiklas, planuoti ir organizuoti ugdymą.
- Bendradarbiavimas vaikų daromos pažangos klausimais su tėvais.
- Sistemingas vaikų pažangos stebėjimas vertinimas padeda tikslingiau planuoti ugdymo procesą.
- Taikau formalias ir neformalias ugdymosi pasiekimų vertinimo strategijas. Taikau savo susikurtą formuojamojo vertinimo sistemą.
- Ugdymą planuoju remdamasi vaikų gebėjimais bei žiniomis.
- Sistemingai stebiu ir fiksuoju vaikų pasiekimus, dokumentuoju vaikų daromą pažangą. Lyginu ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais. Dalinuosi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais. Planuoju ugdymą(si) remdamasi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius. Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukiu švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdama suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą vaikui. Mano parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus, paremtas savo veiklos refleksija, derantis su priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.
- Aptariu su tėvais vaiko amžiaus realius lūkesčius, sužinau vaiko stipriąsias ir silpnąsias puses.
- Betarpiškas bendradarbiavimas su tėvais ir vaikų galių, ir tikslų aptarimas.

Tobulintini Jūsų pedagoginės veiklos aspektai (Kas Jus neramina? Kokios pagalbos Jums reikia?).

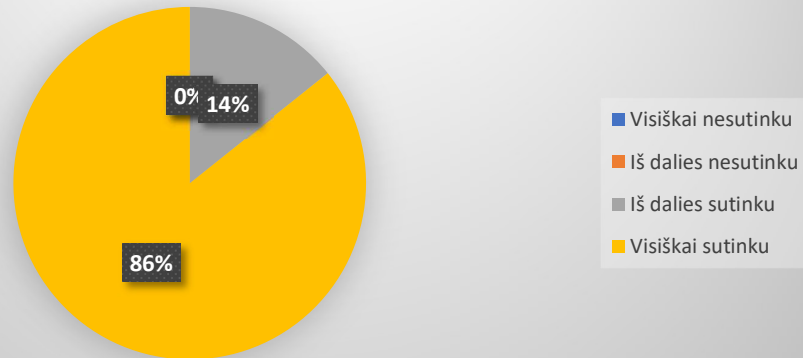
- Atkreipti dėmesį į vaikų siūlomas temas.
- Manau, joks planas parašytas iš anksto negali būti nuoseklus, gali kisti turinys.
- Gilinti žinias apie įtraukijį ugdymą.

6. Teiginiai apibūdina vaiko šeimos kultūros pažinimo, partnerystės su vaiko šeima aspektus, kiek tai būdinga Jūsų pedagoginei veiklai?

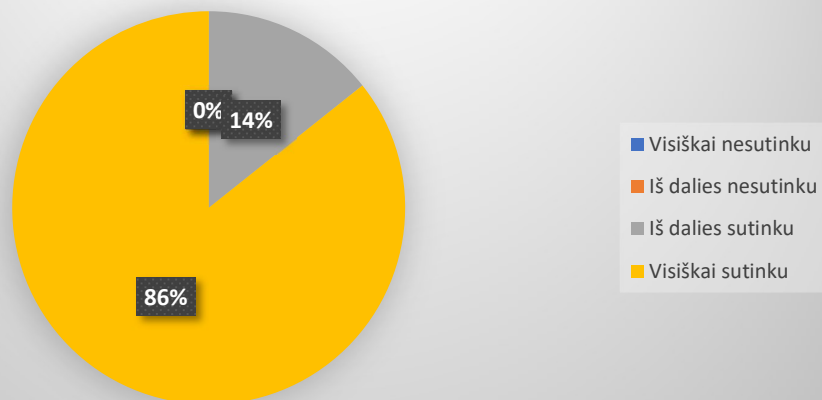
6.1. Šeimos kultūros pažinimas



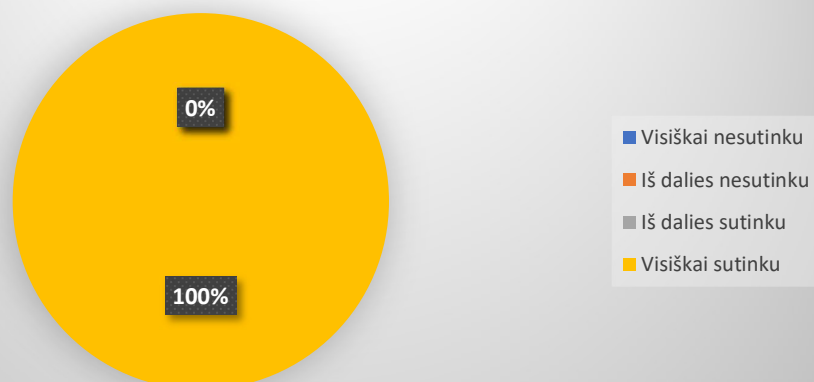
Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui panaudoju turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę.



Suteikiu vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.



Užtikrinu informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą .



6.2. Partnerystė su šeima

Supažindinu šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariuosi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.



Suteikiu žinių ir dalijuosi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdama sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.



Padedu šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.



Stiprieji Jūsų pedagoginės veiklos aspektai.

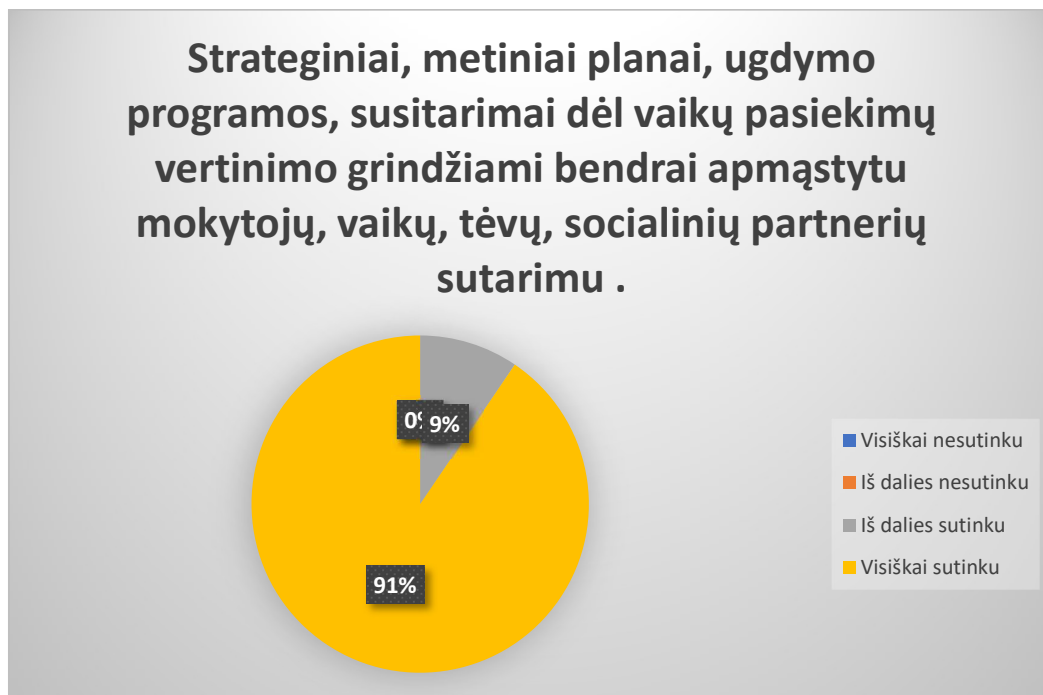
- Šeimos ir pedagogo nuoseklus bendradarbiavimas.
- Pagalba tėvams dėl reikalingos informacijos, dėl vaikų ugdymo, reikalingos paslaugos ir kt.
- Visada skatinu tėvelius dalyvauti įvairiuose projektuose, veiklose.
- Su tėvais sutariu gerai, bendrauju ir bendradarbiauju.
- Kviečiu šeimos narius bendradarbiauti, parodau, kad jie yra laukiami ir randu būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. Užtikrinu informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą. Palaikau partnerystės ryšius su šeima suteikdama tėvams žinių, idėjų apie tęstinį ugdymą namuose.
- Bendradarbiauju su ugdytinių tėvais ir stengiuosi juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.
- Suprantu, koks yra svarbus bendravimas ir bendradarbiavimas tarp įstaigos ir tėvų norint užtikrinti gerą ugdymo(si) procesą.
- Pagalba tėvams vaikų ugdymosi klausimais. Tėvų įtraukimas į grupės projektus.

Tobulintini Jūsų pedagoginės veiklos aspektai (Kas Jus neramina? Kokios pagalbos Jums reikia?).

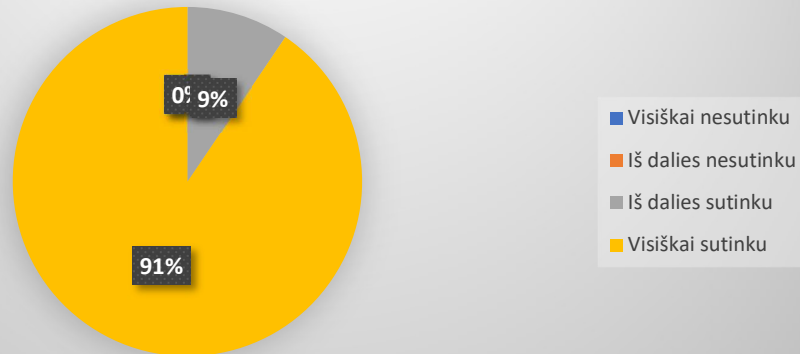
- Dalis tėvų nenoriai bendrauja ir bendradarbiauja su mokytojais.
- Naujų būdų ieškojimas, kaip paskatinti tėvus dalyvauti veikloje.
- Vis sunkiau surasti būdų, kaip įtraukti tėvus į ugdymo procesą.

7. Teiginiai, kurie apibūdina mokyklos veiklos planavimo ir organizavimo, mokytojų lyderystės, mokyklos savivaldos aspektus, kiek tai būdinga Jūsų mokyklos bendruomenei.

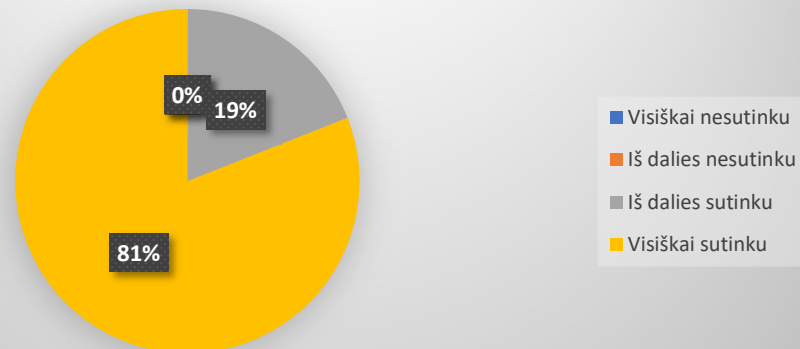
7.1. Mokyklos veiklos vadyba



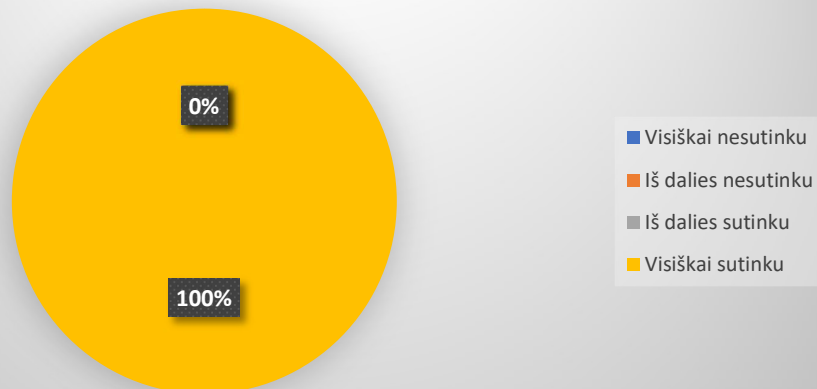
Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti .



Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra.

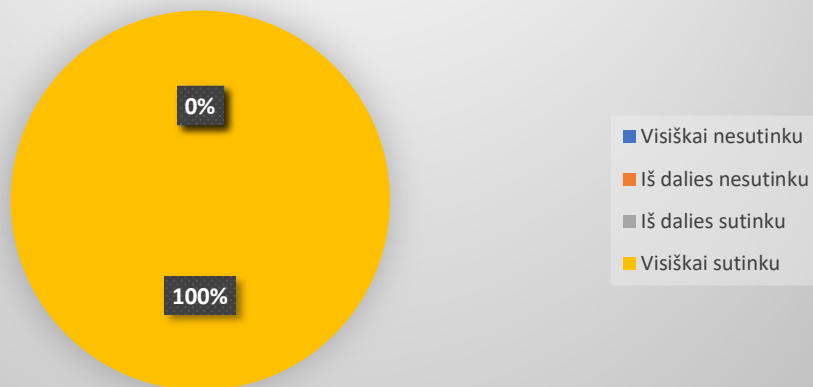


Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.

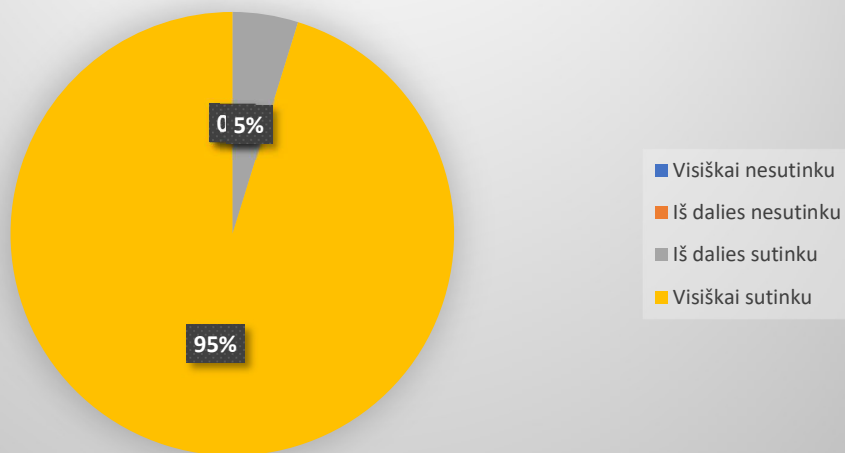


7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas

Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.

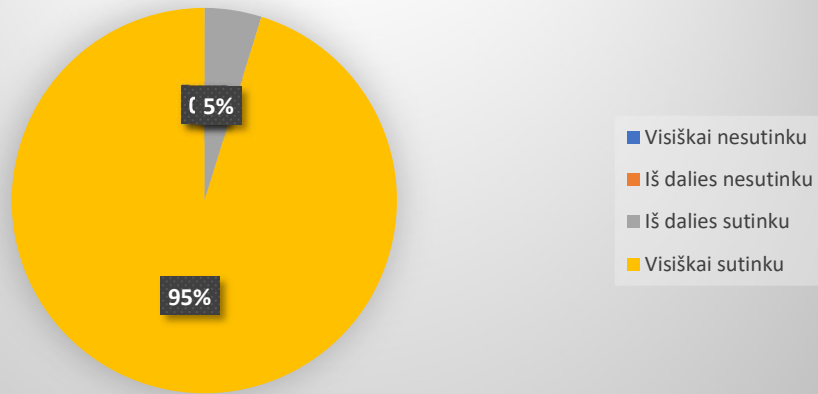


Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.



7.3. Lyderystė mokymuisi

Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.



Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.

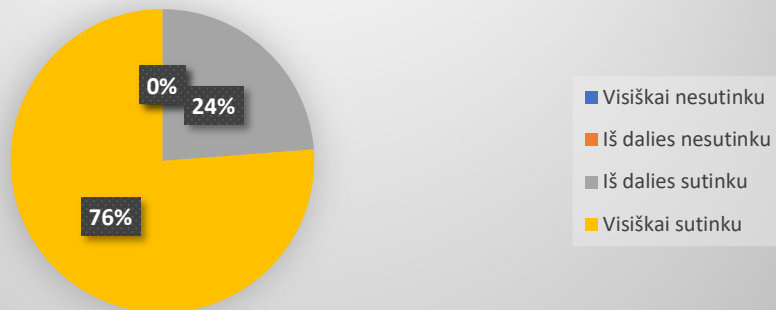


7.4. Mokyklos savivalda

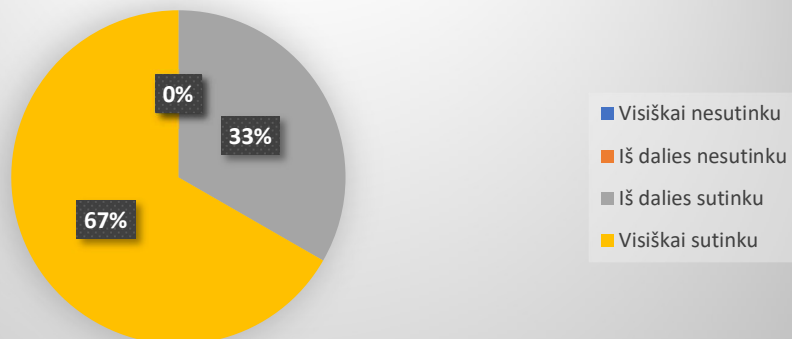
Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.



Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiam, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.



Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.



Stiprieji Jūsų pedagoginės veiklos aspektai.

- Bendra, draugiška atmosfera.
- Įstaigoje dalinuosi gerąja patirtimi su kolegomis, bendradarbiauju su specialistais ir kt.
- Bendradarbiauju su specialistais, dalinuosi patirtimi su kolegomis.
- Darželis atviras pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose. Apmąstau ir įsivertinu savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekiu gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prirėikus stengiuosi patobulinti savo pedagoginę praktiką. Bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalbos. Darželio valdyje atstovaujami bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.
- Apmąstau ir vertinu savo pedagoginės praktikos efektyvumą, siekiu gauti grįžtamąjį ryšį.

Tobulintini Jūsų pedagoginės veiklos aspektai (Kas Jus neramina? Kokios pagalbos Jums reikia?).

- Įstaigoje yra geros galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti.
- Glaudesnio bendradarbiavimo su socialiniais partneriais.