

Forma patvirtinta
Kauno miesto savivaldybės mero
2024 m. lapkričio 15 d.
potvarkiu Nr. M-1341

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio - darželio „Židinėlis“
direktoriaus
2026 m. sausio 30 d.
įsakymu Nr. V-15

**KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO SKYRIUI PRISKIRTOS ĮSTAIGOS
KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽIDINĖLIS“**

2025 METŲ VEIKLOS PLANO VYKDYMO ATASKAITA

Metų prioritetinė veikla, įvykdymo informacija	Planinis pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Planinė reikšmė	Faktinė reikšmė	Įvykdymo procentas	Komentaras
<p>1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams. Mokyklos administracijos atstovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo KPPT mokymuose „Įvairių poreikių vaikų pažinimas ir ugdymas“ (8 akad. val.). Mokymų metu buvo stiprinamos pedagogų nuostatos įtraukiojo ugdymo procese, gilinamas mokytojo ir mokinio santykio kūrimas bei skatinamas mokinio stiprybių taikymas praktikoje, užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę. Mokymuose dalyvavo 100% įstaigos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo seminare „Ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukties procesas“ (8 akad. val.). Seminaro metu buvo analizuojami vaikų atsiskyrimo nuo šeimos ir adaptacijos įstaigoje ypatumai, socialiai aktyvaus vaiko ugdymas, gilinamos žinios apie įtraukties principus, veiklos būdus, priemones ir įrankius, padedančius efektyviau įtraukti SUP turinčius vaikus į ugdymo procesą ikimokyklinėje įstaigoje. Seminare dalyvavo 12 mokytojų. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo</p>	<p>Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.</p>	27.00	27.00	100.00	

tęstinėje kvalifikacijos programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025. Įtraukusis ugdymas ir universalus dizainas darželyje“ 100% mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų patobulino savo profesines kompetencijas.						
2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas. Organizuoti metodiniai susitikimai, kurių metu 17 mokytojų parengė ir pristatė pranešimus įstaigos pedagogams apie inovacijų ir naujų ugdymo metodų taikymą. 80 % mokytojų pagerino savirefleksijos įgūdžius, patobulino gebėjimus kurti ugdymosi kontekstus, pritaikyti IT, STEAM metodo elementus ugdymo(si) pasiekimų gerinimui. Inicijuotas ir organizuotas metodinis -gerosios patirties sklaidos renginys „Atrask, kurk, įtrauk: šiuolaikinio ugdymo praktikos įgyvendinant ilgalaikį projektą Pasaulis aplink mane“, siekiant skatinti bendrystę su Vilijampolės mikrorajono ugdymo įstaigomis bei pasidalinti patirtimi kaip veiksmingai taikyti šiuolaikines ugdymo strategijas – patirtinį mokymąsi, projektinę veiklą, kūrybines ir įtraukties skatinimo praktikas (UDM principų taikymą).	Organizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, skaičius, Vnt.	2.00	2.00	100.00		

Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas, įvykdymo informacija	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Planinė reikšmė	Faktinė reikšmė	Įvykdymo procentas	Sudėtinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Faktinė reikšmė	Komentaras
---	---	-----------------	-----------------	--------------------	---	-----------------	------------

ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

I. Personalo valdymas 1. Užtikrinant kokybišką įstaigos funkcijų vykdymą, sukurtas palankus mikroklimatas, sudarytos sąlygos darbuotojų profesiniam tobulėjimui: 1.1. Organizuoti individualūs pokalbiai su darbuotojais (savianalizės aptarimas), kurių metu aptarti jų profesiniai lūkesčiai, veiklos prioritetai, pasiekti rezultatai bei tolimesnės veiklos kryptys. 1.2. Tobulinant komandinio darbo įgūdžius, darbuotojai buvo įtraukiami į įvairias darbo grupes,	Užimtų pareigybių dalis, Proc.	98.00	98.00	100.00	Bendras patvirtintų pareigybių skaičius, Vnt.	61.64	
---	--------------------------------	-------	-------	--------	---	-------	--

<p>vadovaujantis savanorystės principu (SVP 2025-2027 m. darbo grupė, edukacinių aplinkų darbo grupė, „Sveikatą stiprinančios mokyklos“ programos kūrimo darbo grupė ir t.t.) Darbo grupių veikla skatino iniciatyvumą, bendradarbiavimą, atsakomybės pasidalijimą ir aktyvų dalyvavimą sprendžiant įstaigos veiklos klausimus.</p> <p>1.3. Organizuotos edukacinės išvykos ir neformalūs renginiai („Dzūkiškų bandų kepimas“, edukacija „Pažink Kauno senamiestį“, skirti darbuotojų bendrystei, emociniam mikroklimatui gerinti ir komandiniam darbui stiprinti.</p> <p>1.4. Deleguoti mokytojai studentų praktikos vadovavimui (mentorystei) bendradarbiaujant su Vytauto Didžiojo universitetu ir Kauno kolegija. Mentorystės veikla sudarė sąlygas pedagogams stiprinti profesines kompetencijas, dalintis gerąja patirtimi ir prisidėti prie būsimų specialistų rengimo.</p> <p>1.5. Mokyklos darbuotojams buvo sudarytos palankios sąlygos derinti darbą su studijomis, atsižvelgiant į studijų grafikus ir individualius poreikius. Administracija teikė informacinę ir organizacinę pagalbą 6 darbuotojams, siekiantiems įgyti naują kvalifikaciją ar tobulinti turimas kompetencijas, sudarė galimybes dalyvauti studijų procese nepažeidžiant darbo organizavimo principų.</p>							
					Neužimtų pareigybių skaičius, Vnt.	1.00	
I. Personalo valdymas	Pedagoginių pareigybių dalis	54.00	53.68	99.41	Nepedagoginių	28.55	

	nuo patvirtintų pareigybių , Proc.				pareigybių skaičius, Vnt.		
					Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui, Proc.	1.20	
I. Personalo valdymas	Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius, Asm.	7.00	7.00	100.00	Mokytojo padėjėjų švietimo įstaigoje skaičius, Asm.	3.00	Į paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičių įskaičiuoti ir 3 mokinio padėjėjai
					Švietimo įstaigoje dirbančių psichologų skaičius, Asm.	1.00	
					Švietimo įstaigoje dirbančių specialiųjų pedagogų skaičius, Asm.	0.00	
					Švietimo įstaigoje dirbančių socialinių pedagogų skaičius, Asm.	1.00	
					Švietimo įstaigoje dirbančių logopedų skaičius, Asm.	2.00	
I. Personalo valdymas	Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų ir vadovai), tenkantis vienam vaikui (mokiniui), Asm.	0.15	0.15	100.00	Vienam vaikui (mokiniui) tenkantis pedagogų skaičius, Asm.	0.12	
I. Personalo valdymas	Darbuotojų kaitos indeksas, Proc.	8.00	9.00	112.50	Atleistų ir (ar) savo noru išėjusių darbuotojų skaičius, Asm.	25.00	
					Per metus priimtų darbuotojų skaičius, Asm.	25.00	
					Vidutinis dirbančių darbuotojų skaičius, Asm.	53.00	
II. Kvalifikacijos tobulinimas 1. Kelti mokytojų ir kitų mokyklos darbuotojų kvalifikaciją, siekiant	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis, Proc.	90.00	100.00	111.11	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų skaičius, Asm.	53.00	

<p>ugdytinių ugdymo(si) pasiekimų, pažangos ir kokybės:</p> <p>1.1. Parengtas ir įgyvendintas 2025 m. kvalifikacijos tobulinimo planas.</p> <p>1.2. Parengta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2025-2027 metų atestacijos programa.</p> <p>1.3. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo tęstinėje kvalifikacijos programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025. Įtraukusis ugdymas ir universalus dizainas darželyje“ 100% mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų patobulino savo profesines kompetencijas.</p> <p>1.4. Siekiant sėkmingai įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programas bei pagerinti ugdomosios veiklos kokybę 85 % mokytojų dalyvavo KŠIC organizuose metodiniuose renginiuose: „Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo patirtis: kontekstų kūrimas“, „Kaip Reggio Emilia ugdymo sistemos elementai gali praturtinti ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą?“, „Meno terapija ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“.</p> <p>1.5. 2025 m. balandžio – lapkričio mėn. įstaiga dalyvavo Europos socialinio fondo agentūros įgyvendinamame projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“ ir atsakingai vykdė visas numatytas veiklas (tinkle „Ugdymo strategijos“) dalijosi praktine patirtimi ir stiprino esmines profesines kompetencijas.</p> <p>1.6. Mokyklos administracijos atstovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo KPPT mokymuose „Ivairių</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>poreikių vaikų pažinimas ir ugdymas" (8 akad. val.).</p> <p>1.6.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo seminare „Ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukties procesas“ (8 akad. val.). Seminare dalyvavo 12 mokytojų.</p> <p>1.6.2. Mokinio padėjėjos dalyvavo mokymuose „Mokinio padėjėjo darbo ypatumai ikimokyklinio ugdymo mokykloje“, organizuotuose Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ (Nr. 10-054-P-0001).</p> <p>1.6.3. Įstaigos direktorė A. Ališauskienė dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „Ikimokyklinio ugdymo mokyklų vadovų (direktorių) profesinio meistriškumo stiprinimas“.</p> <p>1.6.4. Įgyvendinant veiklos plano priemonę, skirtą darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui ir pilietinių kompetencijų stiprinimui, visi mokyklos darbuotojai sėkmingai baigė mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo mokymus.</p> <p>2. Vykdyti sistemingą kvalifikacijos tobulinimo koordinavimą ir stebėseną:</p> <p>2.1. Organizuota apklausa trūkstančių mokymų įvertinimui.</p> <p>2.2. Organizuoti mokymai įstaigoje, tenkinant darbuotojų kompetencijų tobulinimosi poreikius.</p> <p>2.3. Stebėti ir įvertinti kvalifikacijos tobulinimo prioritetai.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

					Pedagogų, tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetencijas, dalis, Proc.	40.00	
					Kvalifikacijos tobulinimosi dienų, tenkančių vienam pedagogui, skaičius, Vnt.	23.00	
					Išlaidos vieno darbuotojo kvalifikacijai tobulinti, Eur	39.11	
					Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, dalis, Proc.	0.00	
FINANSAI							
I. Gautos lėšos 1. Finansiniai ištekliai planuoti ir racionaliai panaudoti: 1.1. Vadovautasi viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinės atsakomybės standartais (VSAFAS). 2. Panaudoti papildomi finansavimo šaltiniai, ieškant alternatyvių finansinių išteklių šaltinių: 2.1. Dalyvauta projekte "Pienas vaikams", teiktos ataskaitos finansavimui gauti; * Teiktos ataskaitos VŠĮ kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūrai (pildytos nustatytos formos)	Ištaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio ištaigos biudžeto, Proc.	8.00	11.15	139.38	Ištaigos metinis biudžetas, Eur	1,882,221.18	
					Gauti savivaldybės biudžeto asignavimai, Eur	1,033,000.00	
					Vienam mokiniui tenkančios ugdymo plano lėšos, Eur	734,092.00	
					Mokymo ir aplinkos	0.00	

					lėšos, tenkančios vienam ikimokyklinio (ir priešmokyklinio) ugdymo įstaigos vaikui ar bendrojo ugdymo (neformaliojo ugdymo) mokyklos mokiniui, Eur		
					Įstaigos įmokų pajamos už paslaugas, Eur	96,671.00	
					Įstaigos uždirbtos metinės pajamos iš turto nuomos, Eur	1,350.00	
					Įmokėtas į savivaldybės biudžetą įstaigos pajamų likutis, Eur	17,108.18	
I. Gautos lėšos	Įstaigos pritrauktos lėšos, Eur	1,200.00	1,440.00	120.00	Gautos projektinio finansavimo lėšos veiklai, Eur	0.00	
					Gauta parama pinigais, Eur	1,440.00	
					Gauta parama paslaugomis ir turtu, Eur	0.00	
					Gautos lėšos infrastruktūros ir turto atnaujinimo investicijų projektams įgyvendinti, Eur	0.00	
I. Gautos lėšos	Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškomis laimėtų lėšų suma, Eur	0.00	0.00	100.00	Įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų skaičius, Vnt.	0.00	
					Patenkintų įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų skaičius, Vnt.	0.00	
					Patenkintų įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų lėšų suma, Eur	0.00	
					Nepatenkintų įstaigos pateiktų projektinio	0.00	

					finansavimo paraiškų lėšų suma, Eur		
II. Išlaidos 1. Planuotas prekių, paslaugų, darbų poreikis: 1.1. Parengtas biudžeto projektas, pagrįstas skaičiavimais ir išvadomis. 1.2. Biudžeto lėšos suplanuotos SVP sistemoje, parengtos pagal lėšas, ekonominius klasifikacijos straipsnius (BF4, BF7, BF8,BF9). 2. Nustatytais terminais ir tvarka atlikti asignavimų perskirstymai. 2.1. Užtikrintas teisingas lėšų panaudojimas pagal patvirtintus įstaigos asignavimus; Stebėta, vykdyta kontrolė teisingo lėšų panaudojimo. 2.2. Užtikrintas teisingas lėšų panaudojimas pagal ekonominius klasifikacijos išlaidų straipsnius. Lėšų panaudojimas vykdytas pagal straipsnius, programas, neviršijant nustatyto metinio biudžeto.	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų, Proc.	98.00	99.50	101.53	Metinės įstaigos išlaidos, Eur	1,872,798.40	
					Patvirtinti įstaigos metiniai asignavimai, Eur	1,882,221.18	
					Metinės įstaigos išlaidos darbo užmokesčiui, Eur	1,628,690.38	
					Metinės įstaigos išlaidos bendrosios veiklos srities darbuotojų darbo užmokesčiui, Eur	509,637.11	
					Metinės įstaigos išlaidos pedagogų darbuotojų darbo užmokesčiui, Eur	1,119,053.27	
					Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui, Eur	40.13	

					Metinės įstaigos valdomo nekilnojamojo turto išlaikymo išlaidos, Eur	44,300.20	
					Metinės įstaigos materialiojo turto paprastojo remonto išlaidos, Eur	29,650.24	
					Metinės įstaigos transporto priemonių išlaikymo išlaidos, Eur	0.00	
					Metinės įstaigos išlaidos darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, Eur	2,073.00	
					Metinės įstaigos išlaidos darbuotojų komandiruotėms, Eur	0.00	
					Metinės išlaidos ilgalaikiam turtui įsigyti, Eur	28,165.15	
					Metinės įstaigos išlaidos rinkodarai, Eur	0.00	
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių biudžeto asignavimų, Proc.	98.00	99.96	102.00	Patvirtinti savivaldybės biudžeto asignavimai, Eur	1,033,000.00	
					Panaudoti biudžeto asignavimai metinėms įstaigos išlaidoms, Eur	1,032,553.26	
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų dalis nuo patvirtintų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų, Proc.	91.00	92.22	101.34	Patvirtinti asignavimai iš įstaigos įmokų pajamų metinėms įstaigos išlaidoms, Eur	115,129.18	
					Panaudoti asignavimai iš įstaigos įmokų pajamų metinėms įstaigos išlaidoms, Eur	106,176.94	
TURTAS							

I. Nekilnojamo turto valdymas 1. Užtikrintas racionalus ir tausoiantis turto valdymas: 1.1. Atlikta sunaudojamų energetinių išteklių apskaita, metų pabaigoje parengta lyginamoji analizė. 2. Racionaliai paskirstytas įstaigos valdomo nekilnojamojo turto plotas: 2.1. Atlikta patalpų apžiūra.	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina, Eur	10.00	11.52	115.20	Įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto bendras plotas, Kv. m	3,846.00	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	86.30	86.30	100.00	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms atlikti naudojamo įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	3,846.00	
					Kitos paskirties įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	1,908.00	
					Vienam mokiniui tenkantis mokymosi ir bendras patalpų plotas, Kv. m	8.91	
					Kiti įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomi inžineriniai statiniai, Vnt.	8.63	
					Įstaigos išsinuomoto nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	0.00	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	4.00	4.00	100.00	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	148.84	
					Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto, naudojamo su įstaigai pavestų funkcijų (ugdymo) vykdymu	0.00	

					susijusiai veiklai, plotas, Kv. m		
					Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto, naudojamo su įstaigai pavestų funkcijų atlikimu nesusijusiai veiklai, plotas, Kv. m	0.00	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinetų) plotas, tenkantis vienam įstaigos administracijos darbuotojui, Kv. m	13.60	13.60	100.00	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinetų) plotas, Kv. m	54.42	
PAGRINDINĖ VEIKLA (pagal teisės aktuose nustatytas funkcijas)							
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas 1. Užtikrintos saugios ir higienos normas atitinkančios ugdymosi sąlygos: 1.1. Neviršytas leistino vaikų skaičius grupėje, numatytas higienos normoje. 1.2. Bendruomenės pastangomis tobulintos grupių ir lauko aikštelių aplinkos, atitinkančias saugumo reikalavimus: atnaujinta 1 grupės bei miegamojo patalpa, buvusiose skalbyklos patalpose įrengta meninio ugdymo erdvė, atnaujinta lauko ankstyvojo amžiaus vaikų erdvė, įsigytos lauko virtuvėlės vaikų tyrinėjimui. 1.3. Užtikrinto vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams, pagal gautus prašymus centralizuotoje vaikų priėmimo sistemoje. 1.4. Užtikrintas efektyvų įstaigos internetinės svetainės administravimas, siekiant informacijos apie įstaigos veiklą sklaidos, parengta informacija lietuvių gestų kalba ir lengvai	Pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomų švietimo įstaigoje vaikų skaičius, Asm.	180.00	183.00	101.67	Lopšelio grupėse esančių vaikų skaičius, Asm.	45.00	

<p>suprantama kalba.</p> <p>2. Užtikrintos tinkamos ugdymosi sąlygos įvairių poreikių turintiems vaikams:</p> <p>2.1. Užtikrintos ugdymo(si) sąlygas įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove.</p> <p>2.1.1. Kitakalbių vaikų adaptacijai parengti savaitės veiklų aplankai – rekomendacijos į namus.</p> <p>2.1.2. Skatinant įtrauktį ir kultūrų dialogą, įgyvendintas tarptautinis - tarpkultūrinis e-Twinning ugdymo projektas „Holly Jolly Christmas“.</p> <p>2.2. Užtikrinti lygias ugdymo(si) galimybes vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos.</p> <p>2.2.1. Įgyvendinamas projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“</p> <p>2.2.2. Užtikrinant lygias ugdymo(si) galimybes visiems vaikams įgyvendintas ilgalaikis projektas „Pasaulis aplink mane“.</p>							
					Darželio grupėse esančių vaikų skaičius, Asm.	138.00	
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaita, Asm.	20.00	16.00	80.00	Atvykusių iš kitos ugdymo įstaigos vaikų skaičius, Asm.	15.00	
					Vaikų, tęsiančių ugdymąsi pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis, Proc.	86.00	
					Išvykusių į kitą ugdymo įstaigą vaikų skaičius, Asm.	15.00	
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi	19.00	23.00	121.05	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų	0.00	Atvyko iš kitų įstaigų vaikų, turinčių

	poreikių, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.				lopšelio grupėse skaičius, Asm.		specialiųjų ugdymosi poreikių.
					Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų darželio grupėse skaičius, Asm.	43.00	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų skaičius, Asm.	2.00	
					Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, skaičius, Asm.	43.00	
II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas 1. Užtikrintos saugios ir higienos normos atitinkančios ugdymosi sąlygos: 1.1. Neviršytas leistinas vaikų skaičius grupėje, numatytas higienos normoje. 1.2. Užtikrinta saugi, tobulėti skatinanti ugdymosi aplinka: 1.2.1. Buvusiose skalbyklos patalpose įrengta meninio ugdymo erdvė, įsigytas skaitmeninis muzikos instrumentas, įrengta sensorinė erdvė, įsigytos sensorinės priemonės, šviesos stalai, kontekstų kūrimo - tyrinėjimo stalai. 2. Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą: 2.1. Laiku parengtas švietimo pagalbos gavėjų sąrašas, suderintas su PPT. 2.2. Parengtos ir įgyvendintos individualios programos vaikams, turintiems specialiuosius ugdymosi poreikius. 2.3. Sukurti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pažangos ir	Ugdymo įstaigą lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	17.00	16.80	98.82	Vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ar bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	37.00	

<p>pasiekimų vertinimo instrumentai el. dienyne (IPP forma). 3. Sumažintas pedagogo dominavimas ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo turinį. 3.1. Įdiegti vaikų ugdymo(si) veiklos įsivertinimo metodai, remiantis UDM prieiga. 3.2. Taikomos strategijos, palaikančias vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančias patyriminę veiklą. 3.3. Bendraujant ir bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, parengti ir įgyvendinti 23 projektai, 18 parodų, 23 edukacinės – patirtinės veiklos vaikams ir tėveliams, 3 tradicinės bendruomenės šventės. Mokytojai kartu su ugdytiniais ir jų tėveliais aktyviai dalyvavo 7 tarptautiniuose projektuose (e-Twinning platformoje ir kt.), 27 respublikiniuose projektuose ir 25 parodose. 11 ugdytinių tapo respublikinio konkurso Skandinavijos dienoms paminėti „Coliukė ir jos draugai“ laureatais.</p>							
<p>II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių) skaičiaus kaita, Asm.</p>	<p>12.00</p>	<p>14.00</p>	<p>116.67</p>	<p>Atvykusių iš kitos ugdymo įstaigos vaikų (mokinių) skaičius, Asm.</p>	<p>0.00</p>	
					<p>Išvykusių į kitą ugdymo įstaigą vaikų (mokinių) skaičius, Asm.</p>	<p>6.00</p>	
					<p>Vaikų (mokinių), baigusių priešmokyklinio ugdymo programą ir tęsiančių ugdymąsi pagal pradinio ugdymo programą, dalis, Proc.</p>	<p>0.00</p>	

II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas	Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	55.00	73.00	132.73	Pagal priešmokyklinio ugdymo programą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ar bendrojo ugdymo mokykloje ugdomų vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius, Asm.	27.00	Planinė reikšmė apskaičiuota pagal 2025 m. sausio mėn. įstaigoje lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičių, o faktinė - pagal 2025 m. rugsėjo mėn. (sumažėjo priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius).
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.	2.70	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą bendrojo ugdymo mokykloje, dalis, Proc.	2.70	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų dalis, Proc.	2.70	
					Vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, dalis, Proc.	100.00	
PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS							
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje 1. Siekiant kiekvieno vaiko pažangos, tikslingai parinktos ir taikytos ugdymosi strategijos, metodai, priemonės, siekiant kiekvieno vaiko pažangos. 1.1. Ugdymo(si) aplinkose sukurti kontekstai, taikant STEAM ugdymosi elementus ir IT.	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis nuo bendro besimokančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje vaikų skaičiaus, Proc.	85.00	90.00	105.88	Lopšelio grupės vaikų, kurių pasiekimų lygis atitinka jų raidą, skaičius, Asm.	40.00	

<p>1.2. Įgyvendinti 2 ankstyvojo amžiaus ugdymo kaitos projektus, taikant STREAM ugdymo metodą.</p> <p>1.2.1. Įgyvendinti 4 ankstyvojo amžiaus ugdymo kaitos projektai, taikant STREAM ugdymo metodą.</p> <p>1.3. Du kart metuose suorganizuoti individualius pokalbiai su ugdytinių tėvais, aptariant vaiko ugdymo(si) pasiekimus, numatant tolimesnes ugdymo(si) perspektyvas.</p> <p>1.4. Atliktas ugdytinių tėvų (globėjų) pasitenkinimo ugdymo paslaugų kokybe tyrimas.</p> <p>1.4.1. Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis 92 %.</p> <p>1.5. Patobulinti ugdymo(si) veiklų planavimo gebėjimai, siekiant vaikų pažangos stebėsenos rezultatų tęstinumo.</p> <p>1.5.1. Patobulinta savaitės veiklų planavimo forma, orientuota į kiekvieno vaiko pažangą, el. dienyne. Organizuoti 5 metodiniai susitikimai – praktikumai – „Savaitės veiklos planavimas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą“.</p> <p>2.1. Organizuoti 6 metodiniai susitikimai, kurių metu 17 mokytojų parengė ir pristatė pranešimus įstaigos pedagogams apie inovacijų ir naujų ugdymo metodų taikymą, įtraukusių kontekstų kūrimo idėjų.</p> <p>2.3. Įgyvendinta 4 savaitės patyriminė vasaros lauko stovykla, užtikrinant vaikų įtraukimą ugdymą.</p> <p>2.4. Suorganizuota 14 išvykų, žygių, edukacijų, patyriminių veiklų už įstaigos ribų.</p> <p>3. Inicijuotas ir organizuotas metodinis renginys „Atrask, kurk,</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

įtrauk: šiuolaikinio ugdymo praktikos įgyvendinant ilgalaikį projektą "Pasaulis aplink mane", siekiant skatinti bendrystę su Vilijampolės mikrorajono ugdymo įstaigomis bei pasidalinti patirtimi kaip veiksmingai taikyti šiuolaikinės ugdymo strategijas – patirtinį mokymąsi, projektinę veiklą, kūrybines ir įtraukties skatinimo praktikas (UDM principų taikymą).							
					Darželio grupės vaikų, kurių pasiekimų lygis atitinka jų raidą, skaičius, Asm.	126.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje, pagerinusių komunikavimo ir savarankiškumo, saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.	85.00	90.00	105.88	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių komunikavimo kompetenciją, skaičius, Asm.	183.00	
					Ikimokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių savarankiškumo, saviraiškos kompetenciją, skaičius, Asm.	145.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis, Proc.	95.00	100.00	105.26	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, padariusių pažangą, skaičius, Asm.	43.00	
					Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, pagerinusių kalbos ir kalbėjimo kompetenciją, skaičius, Asm.	43.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	85.00	92.00	108.24	Tėvų (globėjų, rūpintojų, itėvių) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo kokybę	41.00	

					lopšelio grupėje skaičius, Asm.		
					Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo(si) kokybę darželio grupėje, skaičius, Asm.	41.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtos ir vertintos labai gerai ir gerai ugdamosios veiklos dalis nuo bendro ikimokykliniam ugdymuisi skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	4.00	4.00	100.00	Vadovų stebėtų ugdomųjų veiklų skaičius, Vnt.	40.00	
					Vadovų labai gerai ir gerai įvertintų stebėtų ugdomųjų veiklų skaičius, Vnt.	40.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.	62.00	71.00	114.52	Lankytų dienų lopšelio grupėse skaičius, Vnt.	6,934.00	
					Lankytų dienų darželio grupėse skaičius, Vnt.	22,839.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	7.00	8.00	114.29	Švietimo įstaigos įgyvendinamų respublikinių projektų skaičius, Vnt.	4.00	
					Švietimo įstaigos įgyvendinamų ugdymo kokybės gerinimo projektų skaičius, Vnt.	3.00	
					Švietimo įstaigos įgyvendinamų tarptautinių projektų skaičius, Vnt.	1.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje 1. Siekiant kiekvieno vaiko pažangos, tikslingai parinktos ir	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), baigusių priešmokyklinio ugdymo programą, dalis, Proc.	95.00	94.00	98.95	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), sėkmingai baigusių priešmokyklinio	32.00	

<p>taikytos ugdymosi strategijas, metodai, priemonės, siekiant kiekvieno vaiko pažangos.</p> <p>1.1. Ugdymo(si) aplinkose sukurti kontekstai, taikant STEAM ugdymosi elementus ir IT.</p> <p>1.2. Įgyvendinti 2 ankstyvojo amžiaus ugdymo kaitos projektus, taikant STREAM ugdymo metodą.</p> <p>1.2.1. Įgyvendinti 4 ankstyvojo amžiaus ugdymo kaitos projektai, taikant STREAM ugdymo metodą.</p> <p>1.3. Du kart metuose suorganizuoti individualius pokalbiai su ugdytinių tėvais, aptariant vaiko ugdymo(si) pasiekimus, numatant tolimesnes ugdymo(si) perspektyvas.</p> <p>1.4. Atliktas ugdytinių tėvų (globėjų) pasitenkinimo ugdymo paslaugų kokybe tyrimas.</p> <p>1.4.1. Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis 92 %.</p> <p>1.5. Patobulinti ugdymo(si) veiklų planavimo gebėjimai, siekiant vaikų pažangos stebėsenos rezultatų tęstinumo.</p> <p>1.5.1. Patobulinta savaitės veiklų planavimo forma, orientuota į kiekvieno vaiko pažangą, el. dienyne. Organizuoti 5 metodiniai susitikimai – praktikumai „Savaitės veiklos planavimas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą“.</p> <p>2.1. Organizuoti 6 metodiniai susitikimai, kurių metu 17 mokytojų parengė ir pristatė pranešimus įstaigos pedagogams apie inovacijų ir naujų ugdymo metodų taikymą, įtraukusių kontekstų kūrimo idėjų.</p> <p>2.3. Įgyvendinta 4 savaitių patyriminė vasaros lauko stovykla.</p>					<p>ugdymo programą, skaičius, Asm.</p>		
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>užtikrinant vaikų įtraukų ugdymą. 2.4. Suorganizuota 14 išvykų, žygių, edukacijų, patyriminių veiklų už įstaigos ribų. 3. Inicijuotas ir organizuotas metodinis renginys „Atrask, kurk, įtrauk: šiuolaikinio ugdymo praktikos įgyvendinant ilgalaikį projektą Pasaulis aplink mane“, siekiant skatinti bendrystę su Viliampolės mikrorajono ugdymo įstaigomis bei pasidalinti patirtimi kaip veiksmingai taikyti šiuolaikines ugdymo strategijas – patirtinį mokymąsi, projektinę veiklą, kūrybines ir įtraukties skatinimo praktikas (UDM principų taikymą).</p>							
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.</p>	95.00	94.00	98.95	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo kompetenciją, skaičius, Asm.</p>	32.00	
					<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių savarankiškumo, saviraiškos galimybes atsiskleisti, skaičius, Asm.</p>	32.00	
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	85.00	92.00	108.24	<p>Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, skaičius, Asm.</p>	23.00	

					Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių priešmokyklinio ugdymo kokybę bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	0.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų dalis nuo bendro priešmokykliniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	5.00	5.00	100.00	Vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų skaičius, Vnt.	12.00	
					Vadovų stebėtų ir vertintų labai gerai ir gerai priešmokyklinio ugdymo programos veiklų skaičius, Vnt.	12.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.	70.00	69.90	99.86	Pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) lankytų dienų skaičius, Vnt.	5,922.00	
					Be pateisinamos priežasties praleistų dienų skaičius, Vnt.	101.00	
III. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje 1. Stiprinti ryšiai su šeima, siekiant geros vaikų savijautos. 1.1. Palengvinama vaikų adaptacija, vykdomas tėvų švietimas, pasitelkiant pagalbos vaikui specialistus. 1.1.1. Suorganizuota idėjų – metodų mugė „Kaip palengvinti mažylių adaptaciją?“ ir parengtos patirtinio mokymosi rekomendacijos tėveliams ir mokytojams.	Vaikų, saugiai ir gerai besijaučiančių švietimo įstaigoje, dalis, Proc.	85.00	95.00	111.76	Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), dalyvavusių apklausoje, labai gerai ir gerai vertinančių lopšelio grupės vaikų savijautą įstaigoje, skaičius, Asm.	20.00	

<p>1.1.2. Parengtos ir bendruomenei pateiktos rekomendacijos (lankstinukas) „Vaiko adaptacija darželyje – kaip jam padėti?“, skirtos mažylių adaptacijos procesui palaikyti.</p> <p>1.2. Atnaujinta lauko erdvė ankstyvojo amžiaus vaikų žaidimams, įrengta „Lauko virtuvėlė“.</p> <p>1.3. Atlikta tėvų apklausa dėl vaiko savijautos įstaigoje.</p> <p>1.3.1. Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis 95%.</p> <p>2. Organizuotos prevencinės veiklos, vykdančios prevencines programas bei akcijas:</p> <p>2.1. Organizuotos akcijos, renginiai, veiklos skirtos patyčių prevencijai, tolerancijos dienai („Gerumo ir draugiškumo savaitė“, „Skirtumai – dovana“, „Tolerancijos gatvė“, „Aš galiu padėti“ ir t.t.).</p> <p>2.2. Integruotos pažangios teorijos ir praktikos, ugdančios 3-5 metų vaikų socialines emocines kompetencijas (diegiama socialinio emocinio ugdymo programa „Siautukai“).</p> <p>3. Parengta ir patvirtinta Kauno lopšelio – darželio „Židinėlis“ sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos stiprinimo programa 2026-2030 mokslo metams“.</p>							
					Tėvų (globėjų, rūpintojų, itėvių), dalyvavusių apklausoje labai gerai ir gerai vertinančių darželio grupės vaikų savijautą įstaigoje, skaičius, Asm.	48.00	
					Įgyvendinamų integruotų prevencinių	2.00	

					programų skaičius, Vnt.		
III. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Grupių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo, sveikatos stiprinimo programose, dalis nuo bendro grupių skaičiaus, Proc.	75.00	75.00	100.00	Grupių, dalyvaujančių edukacinėse socialinio emocinio ugdymo programose, skaičius, Vnt.	3.00	
					Grupių, dalyvaujančių vaikams vedamose edukacinėse sveikatos stiprinimo programose, skaičius, Vnt.	9.00	
IV. Geros savijautos užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje 1. Stiprinti ryšiai su šeima, siekiant geros vaikų savijautos. 1.1. Įtraukti tėvai į ugdomosios aplinkos kūrimo ir atnaujinimo procesus. 1.2. Organizuotos 8 edukacinės veiklos vaikams ir tėveliams. („Margučiai”, „Ką pasakoja akmenėlis?”, „Dovana eglutei”, „Papuškime eglutę”, „Raktų pakabukai”, „Liejam, liejam žvakutes”, „Pasidarysiu pats”, „Muilo gamyba”) 1.3. Atlikta tėvų apklausa dėl vaiko savijautos įstaigoje. 1.3.1. Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis 95%. 2. Organizuota prevencinė veikla, vykdančios prevencines programas bei akcijas: 2.1. Įgyvendinta socialinio ir emocinio ugdymo programa „Žipio draugai“. 2.2. Organizuotas SEU renginys „Draugiškoji SEU Drambliada 2025“. 2.3. Aktyviai dalyvauta respublikinio sveikatos stiprinimo	Vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.	85.00	95.00	111.76	Tėvų (globėjų, rūpintojų, itėvių), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko (mokinio) savijautą, skaičius, Asm.	23.00	

<p>projekto „Sveikata visus metus 2025“ veiklose. 2.4. Organizuotos akcijos, renginiai, veiklos skirtos patyčių prevencijai, tolerancijos dienai („Gerumo ir draugiškumo savaitė“, „Skirtumai – dovana“, „Tolerancijos gatvė“, „Aš galiu padėti“ ir t.t.). 2.5. Socialinė pedagogė ir psichologė organizavo 4 socialinių emocijų įgūdžių lavinimo ir 7 konfliktų prevencijai skirtus užsiėmus PU grupėse. 3. Parengta ir patvirtinta Kauno lopšelio – darželio „Židinėlis“ sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos stiprinimo programa 2026-2030 mokslo metams“.</p>							
					Igyvendinamų integruotų prevencinių programų skaičius, Vnt.	2.00	
<p>V. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje 1. Pagerintas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, sudarant sąlygas skirtingų vaikų poreikių tenkinimui ir kokybiškam ugdymu(si): 1.1. Užtikrintas įstaigos bendruomenės švietimas įtraukties klausimais. Mokyklos administracijos atstovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo KPPT mokymuose „Įvairių poreikių vaikų pažinimas ir ugdymas“, „Mokyklos komandos formavimo principai“. 1.1.1. Organizuoti mokymai apie įtraukiojo ugdymo strategijų organizavimą įstaigos pedagogams. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo tęstinėje kvalifikacijos programoje</p>	Švietimo pagalbos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių vaikų dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	35.00	31.00	88.57	Logopedo pagalbą gaunančių vaikų skaičius, Asm.	43.00	

<p>„Besimokančių darželių tinklas 2025. Įtraukusis ugdymas ir universalus dizainas darželyje“.</p> <p>1.1.2. Paskirti įtraukiojo ugdymo mentorai, sudarant galimybės konsultuoti bendruomenės narius, dalintis patirtimi.</p> <p>1.1.3. Sukurtos ir parengtos 2 metodinės rekomendacijos mokytojams dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų pritaikymo vaikams turintiems mokymosi sunkumų dėl sulėtėjusios raidos bei turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų.</p> <p>1.2. Sukurtas švietimo pagalbos vaikui teikimo modelis/struktūra įstaigoje:</p> <p>1.2.1. Atnaujintas vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir pagalbos skyrimo tvarkos aprašas.</p> <p>1.2.2. Sukurti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo instrumentai elektroniniame dienyne (IPP forma, savaitės veiklos plano forma).</p> <p>1.3. Sudarytos sąlygos kiekvienam vaikui ugdytis, plėtoti savo galias, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę, atsižvelgiant į ugdymosi poreikių įvairovę:</p> <p>1.3.1. Taikant lėtojo ugdymo ir universalaus dizaino mokymuisi principus įgyvendintas ilgalaikis projektas „Pasaulis aplink mane“. Projekto metu įdiegtos naujos, šiuolaikines ugdymo(si) strategijos vaikų kompetencijų plėtojimui (UDM, IT, STEAM priemonės, kūrybinės ateljė, tyrinėjimų stotelės, ugdymas už įstaigos ribų).</p> <p>1.3.2. Pritaikytos aplinkos vaikams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>elgesio ir emocijų sutrikimų. Bendrose patalpose įrengtas sensorinis kambarys, o trijų grupių patalpose sukurtos sensorinės – savęs pažinimo erdvės. 1.4. Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove: 1.4.1. Parengti, kitakalbių vaikų adaptacijai, savaitės veiklų aplankai – rekomendacijos į namus. 1.4.2. Skatinant įtrauktį ir kultūrų dialogą, įgyvendintas tarptautinis - tarpkultūrinis e-Twinning ugdymo projektas „Holly Jolly Christmas“. Projekto įgyvendinimo metu organizuotos ir įgyvendintos 5 tarpkultūrinio ugdymo veiklos, taikant vizualines, kūrybines ir skaitmenines priemones, užtikrinančias ugdytinių bei jų šeimos narių aktyvų įsitraukimą.</p>							
					Specialiojo pedagogo pagalbą gaunančių vaikų skaičius, Asm.	0.00	
					Psichologo pagalbą gaunančių vaikų skaičius, Asm.	9.00	
					Vaikų, tenkančių vienam pagalbos specialistui, skaičius, Asm.	10.75	
<p>VI. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko (mokinio) poreikius, užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje 1. Pagerintas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, sudarant sąlygas skirtingų vaikų poreikių tenkinimui ir kokybiškam ugdymu(si): 1.1. Užtikrintas įstaigos</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	50.00	73.00	146.00	Logopedo pagalbą gaunančių vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	27.00	Planinė reikšmė apskaičiuota 2025 m. sausio mėn., o faktinė - 2025 m. rugsėjo mėn. Sumažėjus priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiui, padidėjo švietimo pagalbos paslaugomis

<p>bendruomenės švietimas įtraukties klausimais. Mokyklos administracijos atstovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo KPPT mokymuose „Įvairių poreikių vaikų pažinimas ir ugdymas“, „Mokyklos komandos formavimo principai“.</p> <p>1.1.1. Organizuoti mokymus apie įtraukiojo ugdymo strategijų organizavimą įstaigos pedagogams. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo tęstinėje kvalifikacijos programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025. Įtraukusis ugdymas ir universalus dizainas darželyje“.</p> <p>1.1.2. Paskirti įtraukiojo ugdymo mentorai, sudarant galimybės konsultuoti bendruomenės narius, dalintis patirtimi.</p> <p>1.1.3. Sukurtos ir parengtos 2 metodinės rekomendacijos mokytojams dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų pritaikymo vaikams turintiems mokymosi sunkumų dėl sulėtėjusios raidos bei turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų.</p> <p>1.2. Sukurtas švietimo pagalbos vaikui teikimo modelis/struktūra įstaigoje:</p> <p>1.2.1. Atnaujintas vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir pagalbos skyrimo tvarkos aprašas.</p> <p>1.2.2. Sukurti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo instrumentai elektroniniame dienyne (IPP forma, savaitės veiklos plano forma).</p> <p>1.3. Sudarytos sąlygos kiekvienam vaikui ugdytis, plėtoti savo galias, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę, atsižvelgiant į ugdymosi</p>						<p>besinaudojančių vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis nuo bendro jų skaičiaus.</p>
---	--	--	--	--	--	--

<p>poreikių įvairovę: 1.3.1. Taikant lėtojo ugdymo ir universalaus dizaino mokymuisi principus įgyvendintas ilgalaikis projektas „Pasaulis aplink mane“. Projekto metu įdiegtos naujos, šiuolaikines ugdymo(si) strategijos vaikų kompetencijų plėtojimui (UDM, IT, STEAM priemonės, kūrybinės ateljė, tyrinėjimų stotelės, ugdymas už įstaigos ribų). 1.3.2. Pritaikytos aplinkos vaikams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei elgesio ir emocijų sutrikimų. Bendrose patalpose įrengtas sensorinis kambarys, o trijų grupių patalpose sukurtos sensorinės – savęs pažinimo erdvės. 1.4. Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove: 1.4.1. Parengti, kitakalbių vaikų adaptacijai, savaitės veiklų aplankai – rekomendacijos į namus. 1.4.2. Skatinant įtrauktį ir kultūrų dialogą, įgyvendintas tarptautinis - tarpkultūrinis e-Twinning ugdymo projektas „Holly Jolly Christmas“.</p>							
					Specialiojo pedagogo pagalbą gaunančių vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	0.00	
					Psichologo pagalbą gaunančių vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	10.00	
					Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), tenkančių vienam pagalbos	6.70	

					specialistui, skaičius, Asm.		
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

PRITARTA:

Kauno lopšelio-darželio „Židinėlis“

tarybos 2026 m. sausio 28 d.

protokoliniu nutarimu Nr. (1.34E)-2